

Межмуниципальный (межтерриториальный) проект: ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

1. Обоснование актуальности проекта

Актуальность обозначенной темы обусловлена рядом причин.

В современном российском обществе в целом и в педагогическом сообществе в частности обострился интерес к вопросам, связанным с организацией школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых.

Школьный период фундаментален и самоценен по периоду жизни, а образовательная среда выступает фактором, от которого во многом зависит судьба каждого ребенка и страны. Школьный период особенно значим в процессе взросления школьников, становления их характера и гражданской позиции, формирования компетентностей, осуществления первых профессиональных и социальных проб. Именно в школе ребёнок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия, здесь происходит осмысление социальными группами всей необходимости сотрудничества.

Сотрудничество даст возможность активно реагировать на изменения экономической, политической, нравственной ситуации в стране различными инновациями, активизацией коллегиального и общественного управления. Это будет обеспечиваться введением в структуру управления школой новых элементов управления, делегированием полномочий управления педагогам, родителям или старшеклассникам по отдельным направлениям деятельности. Также появится потребность и возможность повысить профессионализм педагогических коллективов, включив в работу педагогических коллективов новых людей: ученых, практических психологов, экономистов, инженеров, вузовских педагогов и др., склонных к нетрадиционным подходам, формам деятельности и пр.

В новых условиях на школу объективно ложатся сложные задачи. Среди них - защищать детей от негативных социальных последствий рыночных реформ, сделать школу оплотом социального мира и согласия, удовлетворять растущее многообразие образовательных потребностей и запросов населения и стимулировать их дальнейшее развитие.

Одними из ключевых принципов «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» являются **обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей и партнерство во имя ребенка.** В Российской Федерации формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере, а также опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечено, что приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания, что предполагает в том числе улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Согласно Стратегии, развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

В связи с этим, формирование новой образовательной среды необходимо выстраивать на основе многомерного понимания жизни и сопровождать созданием и совершенствованием разнообразных школьных воспитательных систем. Все большее внимание педагогов привлекает зарубежный опыт школ «со справедливым сообществом», «школ без неудачников». Необходимо взять на вооружение наследие Ф.Ф. Брюховецкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого и новаторский опыт современных педагогов. Также на вооружение будут взяты основополагающие принципы реализации межрегиональной Программы «Школа Нового Поколения» Фонда «Вольное Дело» Олега Дерипаски - школы полного дня и круглого года, школы как саморазвивающейся и взаимодействующей системы, школы как самообучающейся организации.

Реализация модели сотрудничества возможна в том случае, когда субъекты этого взаимодействия имеют не одинаковые, но общие, значимые для всех взгляды на создание комплекса условий для развития

личности в социокультурном пространстве школы. Для сотрудничества важно наличие общей проблематики, а подходы к ее решению могут быть разными. *Формой такого взаимодействия могут быть объединения, ассоциация, сообщества, общества.* Существенно, что такое взаимодействие не может быть запланировано "сверху", оно возникает по собственной инициативе заинтересованных друг в друге "сетевых узлов" – оригинальных и нестандартных. "Узлами" сети являются не унифицированные образовательные заведения, а оригинальные модели, авторские школы. Сетевое образование нельзя создать внешне, сверху, аппаратным способом. Оно складывается как естественный, эволюционный процесс человеческой самодеятельности, путем кооперации, самоорганизации и саморазвития в школе.

При этом системообразующим компонентом модели, связывающим внешнее и внутренне социокультурное пространство образовательного учреждения, является миссия (предназначение). Например: дети-взрослые организуют сотрудничество, формируют духовное родство. Миссия школы находит свое воплощение в концепции образовательного учреждения, которая разрабатывается в определенной образовательной парадигме. Поскольку социокультурное пространство понимается как комплекс социальных, культурных, педагогических, психологических условий становления личности, то адекватной ведущей концептуальной идеей модели социокультурного пространства является гуманистическая парадигма, сущность которой замечательно раскрыта в "Школе жизни" Ш.А. Амонашвили: "очеловечивание среды вокруг каждого ребенка, гуманизация социума и самого педагогического процесса".

Важным эффектом проекта станет возможность администрациям школ расширить образовательное поле профессионального роста педагогов, обозначить ключевые направления развития и совершенствования ОУ (за что отвечает каждая школа в общем коллективном деле, что она должна отработать у себя, чтобы потом транслировать свой опыт), создаст место для обмена лучшими становящимися практиками... Результаты деятельности участников проекта можно будет использовать как основу коррекции управлением качества образования в ОУ.

2. Проблема, решаемая за счет проекта

Введение ФГОС приводит к противоречию между сложившейся практикой проведения повседневных уроков, внеклассных мероприятий и требованиями стандарта. Существующие предметно-методические разработки не снимают это противоречие. Системы внутришкольного методического сопровождения, исчерпали ресурс вовлечения педагогов в перемены по достижению высокого современного качества образования.

Заделы: Школы, объединяющиеся в проект, имеют общую предысторию. Все они работают в парадигме сотрудничества педагогов и школьников. СОШ № 7 Канска и СОШ № 7 Ачинска являются базовыми площадками ККИПК по теме «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения» и активно внедряет организованные диалоги учащихся в структуру урока. Школы № 172 г.

Зеленогорска и Долгомостовская имеют продолжительный опыт сотрудничества с лабораторией методологии и технологии коллективных учебных занятий, накоплен опыт развития общих умений коммуникации (СОШ № 172) в начальном звене и практика коллективных учебных занятий (Долгомостовская СОШ). Школа № 5 г Дивногорска является площадкой ККИПК по программе «Читательская грамотность – смысловое чтение» и имеет большой опыт участия в проектной и коллективной мыследеятельности. Есть и общие направления работы школ. Это:

- направление, связанное с оптимизацией урока на основе оргдиалогов учащихся,
- линия на развитие смыслового чтения школьников,
- задача повышения качества математического образования.

В каждой школе имеются серьезные заделы, позволяющие успешно сотрудничать: подготовленные кадры, имеющие опыт инновационной деятельности, обеспеченность современными средствами обучения, а также налаженное сотрудничество с КК ИПК РО по данной проблеме.

Администрации и педагоги отдельных школ уже имеют сложившиеся профессиональные контакты и теплые личные отношения. Идеологическая общность школ, близкие ценности и подходы вызывают у коллективов взаимный интерес и желание сотрудничать.

Гипотеза проекта.

Если в ходе совместного рефлексивного анализа ресурсов, рисков, возможностей и ограничений образовательных организаций создать систему коллективного производства и обсуждения идей, тиражирования практик и технологических элементов, взаимного влияния на разные группы педагогов, родителей, учащихся, - в коллективах увеличится доля педагогов, вовлеченных в разработки и реализацию идей «Школы сотрудничества» и создастся благоприятный климат и образовательная среда, необходимые для разработки ее концепции и воплощения.

3. Цель проекта.

Создание информационных, управленческих и содержательно-педагогических условий для разработки и запуска моделей «Школа сотрудничества» в пяти образовательных учреждениях, находящихся на удаленном расстоянии друг от друга в различных территориях края – Запад, Центр, Восток.

4. Задачи проекта.

Будут реализованы через 3 этапа: инвентаризационно-конструкторский, разработческо-апробационный, рефлексивно-обобщающий.

1 этап – Инвентаризационно-конструкторский – 2016 год позволит:

- уточнить морфологию участников и группы стейкхолдеров, направления работы, результаты, продукты, зоны распространения практики сотрудничества в учебно-воспитательном пространстве и климате каждой ОО.
- составить карты зон вовлечения в разработки.

- сформировать постоянно действующий методический совет (МС) и директорский клуб (ДК) проекта, и наладить устойчивые виртуальные контакты.
- наладить контакты между ОО и отдельными участниками (разработав формы и содержание).
- создать виртуальный информационно-ресурсный центр (ВИРЦ) проекта.
- уточнить содержание и формы рефлексии, взаимной экспертизы и перепроектирования.
- начать осмысление и разработку элементов концепции «Школа сотрудничества»
- к началу 2016-2017 уг. составить единый план общих работ в области оптимизации уроков на основе оргдиалога учащихся, смыслового чтения, математического образования школьников, согласовать планы воспитательной работы.

II этап – разработочно-апробационный – 2017 г. позволит:

- в ходе подготовки и выполнения резолюций следующих мероприятий:
 - единый родительский форум «Порядок, свобода, сотрудничество в семье и школе» (в каждой территории проекта);
 - краевые чтения: «Духовные, педагогические и прагматические основы сотрудничества» (привлечь кафедру семейного воспитания и ОО «Всероссийское родительское сопротивление», религиозные и общественные организации) ;
 - круглый стол на краевой и муниципальных августовских конференциях: «Сотрудничество как основа воспитания и учения»
 уточнить характер и направления работы с педагогами, обучающимися, родителями в русле создания модели «Школа сотрудничества»;
 - осуществить корректировку разработок в области организации обучения и воспитания в ходе взаимных экспертных сессий;
1. Разработать систему внутришкольного мониторинга по линиям разработок
- провести промежуточную профессионально-общественную экспертизу разработок по направлениям: смысловое чтение и повышение качества математического образования обучающихся;
 - наполнить ВИРЦ, создать экспертную группу проекта;
 - в ходе апробации разработать образовательную программу для педагогов муниципалитета «Обучение в сотрудничестве».

III этап – рефлексивно-обобщающий этап – 2018 г. позволит:

Вовлечь подавляющее число педагогов и 100% родителей (включая представителей общественных организаций) в коррекцию и реализацию концепции «Школа сотрудничества»;

Представить на открытую профессиональную экспертизу результаты работы ОО по проекту

Уточнить степень расхождения концепции по линиям: первоначальный уровень- современное состояние воспитательной работы, отношений в коллективе, качества уроков.

Оформить модель «Школа сотрудничества» в каждой ОО.

Создать группу помощи в учебе в сетевом сообществе

Подготовить телевизионную программу на местном телевидении по теме «Школа сотрудничества в конкурентном обществе».

Организовать на постоянной основе в музее краевого образования мастерскую по исторической реконструкции оснований педагогики сотрудничества.

ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ИНДИКАТОРЫ (КРИТЕРИИ)	МЕРОПРИЯТИЯ
Разработать систему информационно-содержательных связей между учреждениями	- Организовано взаимодействие между управленческими группами школ. - Создан межшкольный методический совет проекта (ММС). - Сложилась практика совместных межшкольных и единых мероприятий всех школ - Налажены информационные и личные контакты между группами разработчиков и отдельными педагогами - Создан виртуальный информационно-ресурсный центр (ВИРЦ)	• Согласованы составы и время работы, планы по полугодиям Координационного совета проекта и директорского клуба (ДК). • Осуществлена подготовка всех участников к работе в онлайн-режимах видео конференций. • 2 раза в неделю проходят рефлексивно-аналитические встречи КС, 1 раз в месяц встречи ДК. • Утверждены содержания и периодичность предоставления отчетных материалов. • Разработана дорожная карта ресурсов ОО и карта зон вовлечения в разработки. • Составлена карта адресов и контактов участников. • Выделено виртуальное место размещения коллективных ресурсов. • •	Онлайн встречи директорского клуба, координационного совета. Педагогические советы в ОО. Подготовка издания приказов. Разработка оргпроекта заседаний МС. Сбор аналитических материалов для онлайн-встреч. Разработка системы процедур управления проектом. Семинар по разработке модели реализации проекта. Внесение изменений в Положение о стимулировании.
Организовать коллективную	- Проведена оргдеятельностная игра	• План подготовки, штаб и оргпроект ОДИ.	Он-лайн разработка оргпроектов совместных и

разработку концепций «Школа сотрудничества»	по теме «Разработка концепции Школа сотрудничества». - В школах проведена серия единых мероприятий для ученическо-педагогических коллективов, родительской общественности. - В школах действуют разработанные детско-взрослые команды разработчиков концепции. - Проведена общественно-профессиональная экспертиза моделей.	• Материалы ОДИ выставлены в виртуальном ресурсном центре . • Планы проведения программы мероприятий. • Тексты идей и находок от школ выставлены в виртуальном ресурсном центре. • Приказы по ОО, составы групп, планы заседаний и мероприятий в школах выставлены в ВИРЦ. • Программа мероприятий, фото, видео. • Во всех ОО изданы серии приказов об участии в общих мероприятиях, проведении единых мероприятий, группах разработчиков концепции, методической теме и темах развития образовательной среды на 3 года	единых мероприятий. ОДИ Единый родительский форум «Порядок, свобода, сотрудничество в семье и школе» Макаренковские чтения «Духовные, педагогические и прагматические основы сотрудничества» Круглый стол на августовской конференции: «Сотрудничество как основа воспитания и учения» Общественно-профессиональная экспертиза концепций
Обеспечить освоение и использование учителями ОО практики обучения на основе оргдиалогов и работы в малых группах .	• Разработаны технологические карты урока на основе учебного сотрудничества. • Описана практика работы внеурочных групп допонимания на основе работы учащихся в парах	• 80% уроков в ОО проходят с применением оргдиалогов обучающихся либо работы в малых группах. • В каждом ОО во внеурочное время работает не менее 2х разновозрастных групп допонимания. • Система дополнительных занятий и кружков	Он-лайн вебинары, лекции, семинары (обучающие, рефлексивно-аналитические, практико-ориентированные) Совместное проектирование и проведение учебных занятий. Взаимные экспертизы

	сменного состава. • Педагогами ОО опривычина практика проведения уроков, с ориентацией на гарантируемые результаты обучения	построена с элементами детского сотрудничества и взаимной помощи. •	уроков. Дни единых уроков для родителей и педагогов муниципалитета. Открытые мастерские
Обеспечить разработки приемов и способов смыслового чтения и по математике	Разработаны рабочие программы по ступеням обучения по смысловому чтению. Созданы методические пособия по математике и смысловому чтению на различных предметах.	Действует межшкольная творческая группа учителей математики В программе по математике по трем ступеням обучения выделены проблемные темы и операции. В ОО действуют кооперации учителей разных предметов, работающих в области смыслового чтения.	Конкурс оргпроектов уроков. Посещение уроков. Внутришкольный контроль. Взаимопосещение. Взаимоэкспертиза. Совместное проектирование и проведение учебных занятий. Выступления на конференции.
Обеспечить разработку системы воспитательной среды ОО на основе сотрудничества детей и взрослых	В ОО проведены оргдеятельностные игры с родителями и общественностью муниципалитета. Созданы модели воспитательной работы на основе сотрудничества в разновозрастных группах. В ОО действуют кооперации педагогов, по направлениям реализации ФГОС;	Оргпроекты и материалы 5ти ОДИ. Проведен краевой ОДИ образный семинар на базе ККИПКРО Организована на постоянной основе в музее краевого образования мастерская по исторической реконструкции оснований педагогики сотрудничества Приказы на открытие творческих групп Планы работы Графики работы семейных	Семинары по разработке ОДИ образного семинара и ОДИ для родителей. Обсуждение вопроса ответственности родителей в образование и воспитание детей, проблемы закрытости школы на общественных форумах и в онлайн дискуссиях. Сотрудничество с ОО Всероссийское родительское сопротивление», краевая

	действуют семейные клубы.	клубов	ассоциация родителей, кафедра семейного воспитания ККИПКРО
Организовать тиражирование в муниципалитетах идеи проекта	Проведены учебные семинары для заинтересованных педагогов ОО города, района (с участием представителей ОО проекта) К обсуждению концепции привлечены родительские и общественные организации города, района. Деятельность ОО описана в местной прессе, на телевидении. Обучающимися ОО инициировано городское мероприятие по вопросам сотрудничества и самоуправления		
Организовать мониторинг реализации проекта	Разработан план мероприятий по управлению реализацией проекта. Составлен список ресурсов с указанием объемов и источников получения каждого вида ресурса.		

Аудитория проекта: лаборатория МНОТ ККИПК., административные команды школ, учителя школ, учащиеся школ, родительское сообщество, представители общественных организаций и фондов.

5. Планируемые результаты.

В ходе реализации проекта в школах сети появятся концепции **«Школы сотрудничества»**, учитывающие специфику каждой из них в заявленном направлении.

Сложатся личностно-профессиональные связи между педагогами разных школ, начнет складываться образовательная среда для непрерывного профессионального роста педагогов. В определенной мере начнет меняться характер взаимоотношений ученик-ученик, учитель-учитель, ученик-учитель. Увеличится доля уроков, направленных на планируемые операциональные результаты обучения, и доля внеурочных и внеурочных занятий, направленных на формирование базовых учебных навыков: грамотности чтения, рефлексии и планирования, математических навыков. Следствием профессионального роста учителей-предметников станет развитие качества образования, выраженное в формальных показателях, таких как позитивная динамика образовательных результатов учащихся, расширение поля образовательных возможностей учащихся, удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума.

Возникнет школьное пространство, которое позволит эффективно организовывать разнообразные формы работы, призванные развивать личность обучающегося. Сформируется модель ученического самоуправления, основанного на сотрудничестве подрастающего поколения с представителями социума, способствующая становлению активной гражданской позиции, ценностно-ориентированной деятельности. Одним из результатов реализации проекта станет освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за деятельность школьного сообщества.

Будут разработаны и реализованы управленческие технологии, способствующие эффективной организации деятельности ОУ в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Получит развитие система дистанционного виртуального общения участников проекта с использованием различных ИКТ-технологий.

Произойдет апробация общественно-профессиональной экспертизы деятельности ОУ в направлениях образования и воспитания.

Материальным результатом проекта станет виртуальный информационно-ресурсный центр (ВИРЦ), сборник материалов образовательных и методических практик.

Школа станет ресурсным центром муниципальной системы образования и социальным партнером жителей микрорайона.

6. Перечень ключевых мероприятий и событий

В ходе реализации проекта планируется:

1. Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей качественную и планомерную реализацию проекта.
2. Инвентаризация методической составляющей школ – участниц проекта, составление сетевого Глонаса, дорожной карты деятельности в сети (карты мероприятий).
3. Разработка и экспертиза концепции «Школа сотрудничества».
4. Организация дистанционных (заочных) форм взаимодействия участников проекта посредством различных средств коммуникации (скайп, E-mail, видеоконференции и т.п.).
5. Организация очных форм взаимодействия (ОДИ, Дни гостевого обмена, конференции и т.п.)
6. Разработка, организация и проведение семинаров (обучающих, рефлексивно-аналитических, практико-ориентированных) различной тематики, различных форм организации.
7. Конкурс оргпроектов уроков, неурочных и внеурочных занятий.
8. Совместное проектирование и проведение учебных занятий.
9. Взаимопосещение уроков с самоанализом, взаимоэкспертизой и рекомендациями по перепроектированию.
10. Организация внутришкольного мониторинга.
11. Наполнение виртуального информационно-ресурсного центра методическими разработками, видеосюжетами успешных приемов.
12. Проектирование и проведение КТД
13. Проведение экспертизы деятельности ОУ общественностью муниципалитета и профессиональным сообществом.
14. Проведение родительского форума как способа организации дискуссионной площадки по вопросам улучшения процесса воспитания подрастающего поколения
15. Трансляция опыта в печатных изданиях, составление сборника материалов образовательных и методических практик.
16. Предъявление опыта на профессиональных мероприятиях муниципального, регионального уровня (конференции, чтения и т.д.)

Планируемые событийные мероприятия:

1. ОДИ по теме «Разработка концепции «Школа Сотрудничества» (июнь 2016, г. Зеленогорск)
2. Мероприятие для родителей и общественности муниципалитета (родительский форум) «Порядок, свобода, сотрудничество в семье и школе» (последняя декада сентября, муниципалитеты)
3. День гостевого обмена на базе МБОУ СОШ № 172 г. Зеленогорска (февраль 2016, г. Зеленогорск)
4. День гостевого обмена на базе МБОУ СОШ № 7 г. Канска (апрель 2016, г. Канск)
5. Межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство, Творчество» (март 2016г, Долгий Мост)

6. Семинар – практикум «Применение базовых методик КУЗ на разных типах уроков» (октябрь 2016, Д.Мост)
7. Зональный семинар (февраль 2016, г. Ачинск)

7. Критерии реализации проекта.

- В коррекцию и реализацию концепции «Школа сотрудничества» вовлечено не менее 80% педагогов и 10% родителей (включая представителей общественных организаций);
- 80% уроков в ОО проходят с применением оргдиалогов обучающихся либо работы в малых группах.
- В каждом ОО во внеурочное время работает не менее 2х разновозрастных групп допонимания.
- Система дополнительных занятий и кружков построена с элементами детского сотрудничества и взаимной помощи.

8. Мониторинг реализации проекта.

НПБ проекта регулируется разработанными локальными актами, соответствующими требованиям законодательства.

В ходе реализации проекта осуществляется мониторинг по следующим направлениям:

- Профессиональный уровень педагога (Фиксация и динамика существенного и ценного опыта, дефицитов педагогов)
- Качество проводимых уроков
- Динамика результатов учащихся (предметных, метапредметных и личностных).
- Удовлетворенность образовательной и воспитательной деятельностью школы
- Вовлеченность учащихся в ценностно-ориентированную деятельность на основе КТД

9. Бюджет проекта.

БЮДЖЕТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ. Статья расходов	Сумма					
		Канск	Ачинск	Див-ск	Зел-ск	Д.Мост	Итого
1.	ОДИ	13550,00	9500,00	11500,00	5000,00	13350,00	52900,00
2.	Участие в семинарах, чтениях, конференциях в Красноярске	50000,00	42000,00	15000,00	35000,00	40000,00	182000,00
3.	Взаимные посещения ОО	12000,00	15000,00	25000,00	9000,00	12000,00	73000,00
4.	Приобретение расходных	12000,00	9000,00	12000,00	8000,00	15000,00	47000,00

	материалов на мероприятия в ОО						
5.	Стимулирование педагогических работников (ежемесячно от суммы стимулирующих выплат)	50%				70156.00	
Итого	не считая затрат фонда стимулирующих выплат	87550,00				150506.00	354900,00

10. Риски реализации проекта и способы их преодоления.

Для успешной реализации проекта необходим подбор кадров, способных по своим индивидуальным качествам и уровню квалификации обеспечить достижение целей как отдельно взятой школы, так и проекта. А именно:

- Готовность педагогов к обновлению (70%);
- Работа на развитие ОУ (выполнение новых задач (50 %);
- Повышение профессиональной культуры педагога (50%);
- Повышение собственного профессионального рейтинга (65%).

Проект ориентирован на педагогов, имеющих внутреннюю и внешнюю мотивацию на достижение целей проекта. Необходимо продумать механизмы изменения деятельности у тех, у кого мотивация на низком уровне или отсутствует совсем.

Преодоление формирования синдрома эмоционального выгорания. Высокая загруженность педагогов, огромный поток «бумаг», которые нужно срочно заполнить.

Педагоги в силу высокой загруженности не смогут принимать участие в выездных мероприятиях (семинары – практикумы, день гостевого обмена, оргдеятельностная игра и т.д.). Выход из данной ситуации видится в организации выезда сменных групп учителей, дистанционном взаимодействии учителей.

Территориальные трудности (отдалённость территорий) в реализации инновационных форм взаимодействия различных участников проекта. Как выход – использование online (семинаров, конференций и т.д.), видеосюжетов и т.п.

На уровне ОУ необходимо решить вопрос о стимулировании педагогов, включённых в реализацию краевого проекта (НСОТ).

Трудности в организации видео трансляций. Решение проблемы – привлечение модераторов к проведению видео трансляций.

11. Дополнительные эффекты проекта

Таблица мероприятий по общим направлениям проекта

направление	координатор	показатели	мероприятия
Группы допонимания	г. Канск МБОУ СОШ №7	Динамика обучающихся в учебных достижениях	1) День гостевого обмена на базе МБОУ «СОШ № 172» г. Зеленогорска. МБОУ СОШ №7 г. Канска организует группы допонимания на обучающихся и учителях МБОУ «СОШ № 172». Предположительно – февраль 2016. 2) День гостевого обмена на базе МБОУ СОШ № 7 г. Канска. МБОУ СОШ №7 г. Канска показывает группы допонимания на уроке и вне урока. Предположительно – апрель 2016 г. 3) Организация online семинаров по группам допонимания с целью методического сопровождения коллег межмуниципального проекта (отв. Челаэнова Н.П.). 4) Составление методических рекомендаций. 5) Организация индивидуальных консультаций.
Смысловое чтение	Г. Зеленогорск МБОУ «СОШ №172» г. Дивногорск МБОУ СОШ №5	Информационная обработка текста	1) Организация online семинаров по смысловому чтению для учителей ШТГ с коллегами межмуниципального проекта. 2) День гостевого обмена на базе МБОУ СОШ № 7 г. Канска. МБОУ СОШ № 7 г. Канска показывает занятие со смысловым чтением. МБОУ «СОШ №172» г. Зеленогорска организуют занятие со смысловым чтением на обучающихся МБОУ СОШ №7. (Апрель 2016 г.) 3) Участие в межрайонном фестивале «Инновации. Мастерство, Творчество». (Март 2016г.) 4) Точечное определение вопросов взаимодействия педагогов-предметников и организация дистанционного взаимодействия.
Оргдиалог	Г.Ачинск МБОУ СОШ № 7,		

	г. Ачинск МБОУ СОШ № 15		
Оптимизация урока через базовые методики КУЗ	Долгомостовская СОШ., г. Дивногорск СОШ №5	Включенность обучающихся. Построение индивидуальной траектории. Успешность каждого.	1) Проведение серии семинаров- практикумов в Долгомостовской СОШ «Применение базовых методик КУЗ на разных типах уроков» (Октябрь 2016 г.). 2) Организация индивидуальных консультаций. 3) Открытые уроки на базе МБОУ СОШ №7 г. Канска педагогами МБОУ «СОШ №172» г. Зеленогорска, Долгомостовской СОШ. 4) Дни гостевого обмена: МБОУ «СОШ № 172» г. Зеленогорска, МБОУ СОШ №7 г. Канска.
Мониторинг ОУК	Г. Зеленогорск МБОУ «СОШ №172»,	Качественный прирост ОУК. Использование результатов диагностики.	1) Входная и итоговая диагностика ОУК. 2) Составление аналитической справки. 3) Проведение семинара- практикума «Мониторинг ОУК». 4) Организация индивидуальных консультаций.
1) Семинар управленческих команд по определению специфики каждого ОУ и координации деятельности (1 раз в полугодие). Составление плана совместных мероприятий (гостевые дни, online семинары и т.д.). 2) Рефлексия. Корректировка с участием научного руководителя И. Г. Литвинской. Поощрение педагогических работников за распространение и продвижение опыта. (Май 2016г.). 3) Создание банка видеофрагментов успешных практик на базе ИПК. 4) Создание банка методических рекомендаций по организации сотрудничества. 5) Создание сайта проекта. (Творческие отчеты педагогов). 6) Точечное определение вопросов взаимодействия педагогов-предметников и организация дистанционного взаимодействия. 7) Создание карты методической активности педагогов, работающих в проекте.			