Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова

**Программа**

**по профилактике детского**

**дорожно – транспортного травматизма**

**в дошкольных группах полного дня**

**Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова.**

**.**

с. Долгий Мост, 2018 г

# Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Программное содержание | 6 |
| 2.1. | Цель, задачи программы | 6 |
| 2.2. | Обеспечение программы | 7 |
| 2.3. | Ожидаемый результат | 9 |
| 3. | План мероприятий по профилактике ДДТТ | 10 |
| 3.1. | Планирование работы с детьми и родителями | 10 |
| 3.2. | Планирование по профилактике ДДТТ с педагогами и социальнымипартнерами | 11 |
| 4. | Направление деятельности сотрудников ДОУ по предупреждениюдетского травматизма | 13 |
| 5. | Примерный перечень образовательной деятельности в дошкольных группах полного дня (далее – ГПД) | 14 |
| 6. | Примерная тематика целевых прогулок | 16 |

1. **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации, порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15% от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30- 40%. Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно- аналитической работы Госавтоинспекции показывают, что более половины дорожно- транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

В ГПД ведется работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей.

Особая нагрузка при этом возлагается на педагогов ГПД: ведь в любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами ГПД, должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и учебных занятий.

 Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

# Программное содержание.

**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

# Задачи:

* + создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
	+ создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
	+ применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
	+ создать условия для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения, привлечения взрослых к совместной деятельности с детьми;
	+ использовать возможности ГПД и материально- технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

**Принцип:** системный подход к решению вопроса по профилактики дорожно - транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

 **Категория обучающихся:** воспитанники детского сада 4-7 лет.
 Срок обучения: 3года.

# Обеспечение программы

## Нормативно- правовое:

* + - Конституция РФ;
		- Закон РФ « Об образовании»;
		- Конвенция ООН о правах ребенка;
		- Правила дорожного движения.

## Научно- методическое:

* + - * Государственный образовательный стандарт;
			* Основная образовательная программа;
			* Паспорт дорожной безопасности;
			* Годовой план образовательно- воспитательной работы;
			* Календарно- тематический план;
			* Учебно- методический комплект «Безопасность дорожного движения» И.Ю Бордачева;
			* Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

## Материально- техническое:

* + - * Центр безопасности по ПДД в фойе ГПД;
			* Библиотека методической и художественной литературы;
			* Наглядно- дидактические пособия;
			* Медиатека мультфильмов на тему « Правила дорожного движения»
			* Игровая тренировочная площадка.

## Кадровое:

* + - * Повышение квалификации педагогов;
			* Привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД

## Информационно- содержательное:

* + - * Создание информационного банка данных:
* разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д;

-форм работы с родителями;

-консультаций для педагогов;

* + - * Функционирование проблемных семинаров, практикумов;
			* Проведение консультаций;
			* Контроль за проведением занятий по ПДД;
			* Проверка документации педагогов;
			* Организация работы с родителями ( консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
			* Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
			* Систематическое оформление информационного стенда.

# Программа предполагает:

* регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасности поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц), бесед ( не менее 1 раза в неделю);
* разработка безопасного маршрута старшими дошкольниками « Дом- детский сад»;
* ежегодное проведение « Недели» по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма;
* участие в ежегодной школьной акции «Внимание, дети!», посвящённой профилактике дорожно – транспортного травматизма;
* консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
* рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;
* рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого- возрастным особенностям детей;

**-**систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

# Ожидаемый результат:

* + Отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма с детьми и родителями ГПД.
	+ Знание детьми правил безопасного поведения на улице и дорогах.
	+ Умение детей быстро и правильно ориентироваться в различных ситуациях.

# План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

* 1. **Планирование работы с детьми и родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срокипроведения | Мероприятия | Ответственные |
| В течение года | Взаимодействие со школьным отрядом ЮИД. Участие в реализации плана работы ЮИД. | ВоспитателиРуководитель отряда ЮИД |
| Август - сентябрь | Месячник по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. | ВоспитателиРуководитель отряда ЮИД |
| Сентябрь | 1. Беседы с детьми по правилам движения
2. Оформление стендов в родительских уголках «Как вести себя на дороге»
3. Родительское собрание «Минутка безопасности».
 | Воспитатели  |
| Октябрь | 1. Оборудование уголка по ПДД
2. Подбор художественной литературы по ПДД
3. Игра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 | Воспитатели |
| Ноябрь | 1. Тест для родителей «Грамотный пешеход»
2. Выставка нарисованных маршрутов «Дом-школа»
3. Литературная минутка по ПДД
 | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Декабрь | 1. Вечер развлечений «Красный, желтый, зеленый»2. Знакомство с пешеходным переходом «Зеброй» | Воспитатели Инструктор физической культуры |
| Январь | 1. Конкурс на лучшее стихотворение о ПДД.
2. Праздник «Правила дорожные – знать каждому положено».
 | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Февраль | 1. Спортивный досуг «Юный пешеход».
2. Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.
 | Старший воспитатель Воспитатели Физ.инструктор |
| Март | 1. Конкурс рисунков «Дорожные знаки»
2. Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»
 | Воспитатели |
| Апрель | 1. Конкурс поделок «Мой друг светофор».
2. Вечер развлечений «Лучший знаток ПДД»
 | Воспитатели Физ.инструктор Родители |
| Май | Участие в школьном этапе конкурса «Безопасное колесо» | Физ. инструктор |
| Май | Подведение итогов: | Старший воспитатель. |
|  Май  | 1. Театрализованная постановка « Дорога к теремку»
2. Веселые старты «Я -участник движения».
 | Воспитатели |

* 1. **Планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами и социальными партнерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Форма, тема, содержание | Ответственный |
| Сентябрь | 1. Выставка и обзор литературы ( повышение квалификации и

самообразование педагогов, создание банка методических материалов)1. Консультация для педагогов:

Разработка и исполнение маршрута « Дом- школа». Выработкаметодических рекомендаций.1. Изготовление пособий и игр для обучения детей

безопасному поведению ( обогащение предметно- развивающей среды). | Старший воспитатель ВоспитателиПедагог - библиотекарь |
| Октябрь | 1. Консультация « Формы и методы обучения детейбезопасному поведению на улице» | Старший воспитатель инспектор ГИБДД |
| Ноябрь | 1.Консультация « Формы и методы обучения детейбезопасному поведению на улице» | Воспитатели |
| Декабрь | 1.Мониторинг знаний правил безопасного поведения напроезжей части, в транспорте и во дворе: проведениедиагностики, мероприятий,совершенствование форм,методов обучения и воспитания. | Воспитатели |
| Январь | 1.Консультация « Организация предметно- развивающей среды в группе по обучению детейправилам дорожного движения». | Воспитатели |
| Февраль | 1.Информационный стенд «Состояние детского дорожного травматизма». | Воспитатели |
| Март, апрель | 1.Консультация « Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих». | ВоспитателиФиз. Инструктор. |
| Май | 1.Мониторинг знаний правил безопасного поведения напроезжей части, в транспорте и во дворе: проведениедиагностики, мероприятий, совершенствование форм,методов обучения и воспитания. | Воспитатель |
| ***Социальное партнерство*** |
| В течение года | 1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего

родительского собрания, учебы для воспитателей.1. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения.
 | Директор |

1. **Направления деятельности сотрудников ГПД по предупреждению детского травматизма (ПДД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Администрация | Воспитатели | Семья |
| Созданиенормативной базы | Формирование эмоционально-благоприятного микроклимата; | Формированиенавыков |
|  | Реализация плана по воспитанию детей безопасного поведения на улице и дорогах; | безопасного поведения на улице и дороге |
|  | Содействие реализации в творческой деятельности |  |
|  | впечатлений, знаний о безопасности |  |
| Анализ состоянияработы по | Содействие индивидуальной работес детьми над выработкой стиля | Воспитаниеличным примером |
| профилактике дорожного травматизма и разработка первоочередных мер | поведения в дорожных ситуациях;Создание условий впредметно-развивающей среде групп по ознакомлению | дисциплинированных пешеходов |
| Обеспечение условий | Содействие формированию |  |
| для | произвольности эмоционально- |
| реализации данного | волевой сферы ребенка |
| направления работы |  |

1. **Примерный перечень образовательной деятельности в ГПД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Образовательная деятельность** |
| **Познавательное и речевое развитие****(1 раз в квартал)** | **Художественно-****эстетическое развитие (1 раз в квартал)** | **Познавательное развитие (Конструировани) (1 раз в квартал)** |
| Средняя | 1. Рассматривание

пассажирского и грузового транспорта1. Сравнение автобуса и троллейбуса
2. Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди»
3. Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад»
4. «Где можно и где нельзя играть?» (беседа)
5. Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор»
6. Чтение рассказа

И. Серякова «Улица, где все спешат» | 1. Аппликация «Грузовая машина», «Автобус»
2. Рисование «Грузовая машина», «Машины на дороге»
 | 1. «Мост для транспорта»
2. «Трамвайчик»
3. «Автобус» (из бумаги)
 |
| Старшая | 1. Рассматривание картины

«Улица села»1. Беседа с решением проблемных ситуаций
2. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие)
 | 1. Рисование: «Улица

села», «Регулируемый перекресток»,«Дорожны е знаки», «Автобус сфлажками едет по улице»1. Аппликация: «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили»,

«Троллейбус» | 1. Мосты для разного вида транспорта»
2. «Светофор» (из бумаги)
3. «Улица села» (из строительного материала)
 |
| Подгото- витель- ная | 1. Рассказ воспитателя

«Служебный транспорт»1. Беседа по картине «Машины на мосту»
2. Беседа «На чем люди ездили и ездят»
3. Беседа «Улица села»
4. Чтение рассказа Н. Носова

«Автомобиль»1. Пересказ рассказа «Санки»
2. «Правила дорожного

движения» (итоговое комплексное занятие) | 1.Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу»,«Нарисуй любой вид транспорта» 2.Аппликация«Транспорт) «Вырежи и наклей любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус»3.Коллективная работа«Улица, на которой стоит детский сад» (рисование иаппликация) | 1. «Наша улица»
2. «Грузовые машины»
3. «Станции метро»
 |

**Примерная тематика целевых прогулок**

# Средняя группа:

* знакомство с улицей;
* наша улица;
* сравнение легкового и грузового автомобилей;

# Старшая группа:

* улица;
* правила поведения на улице;
* наблюдение за транспортом;
* прогулка пешехода;
* переход;
* перекресток;
* прогулка к автобусной остановке.

# Подготовительная группа:

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за светофором;
* наблюдение за движением машин и работой водителя;
* значение дорожных знаков;
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход.

**Приложение.**

Конспекты мероприятий по программе
**Занятие «Улицы села».**
Цели и задачи. Формировать любовь к родному селу, дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по селу.
Подготовка. Беседа о селе.

Ход занятия.
- Рассказ педагога об истории села. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей нашего села.
- Загадки о транспорте с показом картинок.
- Составление детьми рассказов по картинкам.

**Дидактическая игра «Улица».**
Цели и задачи. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.
Оборудование. Макет улицы. Деревья (макет). Автомобили (игрушки). Куклы-пешеходы. Светофоры. Дорожные знаки.

**Целевая прогулка «Пешеходный переход».**
Цели и задачи. Учить находить пешеходный переход. Познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.

**Семинар – практикум «ОБЖ для дошкольников».**
Цели и задачи. Систематизировать знания педагогов о Правилах дорожного движения, развивать практические умения при проведении этих правил, создавать условия по взаимодействию с социумом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.

**Занятие «Школа пешеходных наук».**
Цели и задачи. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки – переход. Познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.
Оборудование. Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки), рабочая тетрадь.
Ход занятия.
- Организационный момент. Показ знаков и чтение стихотворения Я. Пишумова.
- Рисование детьми знаков в рабочей тетради.

**Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый».**
Цели и задачи. Закрепить умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Совершенствовать двигательные навыки. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
Ход досуга.
- Представление команд.
- 1 конкурс «Пройди по переходу».
- 2 конкурс «Собери автомобиль».
- 3 конкурс « Дорожные знаки».
- Отгадай загадку.
- 4 конкурс «Извилистая дорога».
- 5 конкурс «Веселые гонки».
- Выступление инспектора. Вручение призов.

**Дидактическая игра «Угадай по описанию».**
Цели и задачи. Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Развивать зрительное внимание.
Оборудование. Дорожные знаки, штативы для них.

**Издание буклета для родителей** «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
Цели и задачи. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах по обучению детей Правилам дорожного движения в условиях семьи.

**Занятие «Дорога в школу».**
Цели и задачи. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятия «пешеход», «пассажир».
Оборудование. Картины с изображением улиц, школы, пассажирского транспорта, Буратино, Мальвины. Схема маршрута от дома к школе на фланелеграфе. Дорожные знаки, фломастеры и листы бумаги для рисования.
Ход занятия.
- Демонстрация картины с изображением школы. Беседа.
- Помоги Мальвине и Буратино попасть в школу. Работа на фланелеграфе с изображением схемы маршрута.
- Физкультминутка «Автобус». (Дети – пассажиры).
- Рисование схемы своего маршрута от дома к детскому саду.

**Дидактическая игра «Автомобиль».**
Цель. Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.
Оборудование. Разобранная модель автомобиля (пазлы).
Ход игры.
- Дети по команде педагога начинают собирать модель. Выигрывает ребенок или команда, первой собравшая автомобиль.

**Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».**
Цели и задачи. Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
Оборудование. Макет светофора, дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода «зебра», велосипеды, самокаты.

**Организация уголка ПДД.**
Цели и задачи. Формирование эффективного обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах знакомства детей с ПДД в условиях семейного воспитания.

**Занятие «Безопасность на дороге».**
Цели и задачи. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение. Повторить правила поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость.
Оборудование. Фланелеграф. Кукла Буратино. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках». Шапочки с окошечками цветов светофора. Недорисованная схема улицы.
Подготовка. Экскурсии. Разучивание стихотворений.
Ход занятия.
- Создание игровой ситуации, появление сказочного персонажа Буратино.
- Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый».
- Чтение тематических стихов.
- Игра – инсценировка ( дети в шапочках изображают светофор).
- Дидактическая игра «Какой это знак?»

**Экскурсия к перекрестку.**
Цели и задачи. Уточнить знания о перекрестке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.

**Консультация для педагогов** «Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад».
Цели и задачи. Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути в детский сад и обратно. Научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

**Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».**
Цель игры. Закреплять знание детьми сигналов светофора.
Оборудование. Действующая модель светофора.
Ход игры.
- Педагог включает светофор.
- Дети: на красный сигнал светофора стоят на месте, на желтый – хлопают, на зеленый – шагают.

**Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».**
Цели и задачи. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.
Действующие лица. Рассеянный. Сотрудник ГИБДД. Дорожные знаки. Помеха – неумеха. Незнайка. Светофорики – Желтый, Зеленый, Красный.
Ход развлечения.
- Появляется Рассеянный. Беседует с детьми и сотрудником ГИБДД.
- Входят, плача, дорожные знаки.
- Сотрудник ГИБДД предлагает детям помочь справиться с Помехой – неумехой.
- Помеха – неумеха загадывает детям загадки.
- Выходят Светофорики.
- Игра «Красный, желтый, зеленый».
- Въезжает Незнайка. Дети знакомят его с правилами поведения на дороге.
- Словесная игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

**Анкетирование. «Я и мой ребенок на улице».**
Цели и задачи. Выявить уровень знаний родителей о ПДД. Продолжать организовать работу по взаимодействию детского сада и семьи по обучению детей основам безопасного поведения на улице. Повысить у родителей ответственность за привитие детям навыков ОБЖ.

**Беседа «На чем ездят люди».**
Цели и задачи. Закрепить знания о городском транспорте – метро. Продолжать знакомить детей с правилами поведения и культуре общения в метро. Дать детям элементарные знания о безопасности при поездке в метро.
Оборудование. Иллюстрации или фотографии станций метро (3-4).
Ход беседы.
- Предложить детям перечислить виды пассажирского транспорта.
- Загадки о метро и эскалаторе. Рассказ педагога о принципе работы эскалатора, о правилах поведения в вагоне поезда.

**Конкурс рисунков на тему ПДД.**
Цели и задачи. Закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой. Закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов.
Оборудование. Листы ватмана, формат А3, краски, кисточки, цветные карандаши.
Ход конкурса.
- Вступительное слово инспектора ГИБДД.
- Организация выставки.

**Дидактическая игра «Дорожные знаки».**
Цели и задачи. Закрепить представления детей о значении дорожных знаков. Развивать зрительное внимание.
Оборудование. Предметные картинки-пазлы.

**Беседа «Где можно и где нельзя играть».**
Цели и задачи. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть.
Оборудование. Сюжетные картинки, на которых изображена обсуждаемая тема. Альбомы, цветные карандаши, фломастеры. Игрушка бибабо Буратино.
Ход беседы.
- Появление Буратино и его рассказ о том, как он играл около проезжей части.
- Попросить детей прокомментировать рассказ Буратино.
- Разобрать с детьми ситуации на картинках. Обсуждение.
- Чтение педагогом стихотворения В. Семернина «Запрещается – разрешается».

**Театрализованная постановка «Дорога к теремку».**
Цели и задачи. Закрепить умения применять полученные знания в инсценировке. Уточнить знания о дорожных знаках. Развивать творческие способности.
Оборудование. В зале – дорожная разметка, теремок, дорожные знаки : «Пункт питания», «Опасность», «Пешеходный переход», «Место стоянки».
Ход постановки.
- Вступление. Светофор.
- Вбегают по очереди мышка, лягушка, заяц, еж, лиса, медведь. Диалоги со Светофором.
- Песенка зверей.

**Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»**
Цели и задачи. Организовать работу по взаимодействию и развитию взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения.
Подготовка к акции. Предложить детям нарисовать рисунки, на которых изображены опасные для жизни и здоровья дорожно-транспортные ситуации с участием детей.
Ход акции.
- Экскурсия к перекрестку. Вручение рисунков водителям.

**Музыкально-игровой досуг «Правила дорожные-знать каждому положено».**
Цели и задачи. Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах. Совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках. Воспитывать сознательное выполнение ПДД. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
Действующие лица. Взрослые: ведущий, кот Базилио, лиса Алиса. Дети (с нагрудными знаками): Светофор, дорожные знаки.
**Ход досуга.**
- Вступительное слово ведущего.
- Входят Алиса и Базилио.
- Песня Светофора.
- Игра «Светофор».
- Песня дорожных знаков.
- Танец «Веселый мяч».
- Конкурс рисунков «Дорожная азбука».

**Тест для педагогов.**
1.Форма дорожного знака, разрешающего пешеходам выход на проезжую часть улицы:
а) квадрат;
б) круг;
в) треугольник.

2.Вы вышли из автобуса, вам необходимо перейти проезжую часть. Вы пойдете:
а) спереди:
б) сзади;
в) ваш вариант.

3.Опасен ли для пешехода стоящий автомобиль:
а) не опасен;
б) опасен;
в) опасен, если у него включен двигатель?

4.Вы переходите дорогу, где нет пешеходного перехода. Ваши действия:
а) посмотрю налево, пойду;
б) посмотрю направо, пойду;
в) ваш вариант.

5.Вдоль дороги нет тротуара, и пешеход идет по левой обочине навстречу транспорту. Нарушает ли он Правила дорожного движения:
а) да;
б) нет?

6.Нарисуйте знак «Пешеходный переход».

7.Какие формы обучения дошкольников ПДД вы знаете?
Ответы: 1 – а; 2 – в; 3 – в; 4 – в; 5 – а.

**Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице».**

1.Ваш ребенок знает:
- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- свой домашний адрес не полностью.

2.Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:
- пешком;
- на транспорте.

3.Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:
- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин. И не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4.Кто научил ребенка соблюдать Правила?
- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5.Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?
- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6.Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?
- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7.Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?
- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность – садиться на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;
- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8.Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?
- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

9.Нарушаете ли Вы Правила. Когда идете вместе с ребенком?
- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и машины.

10.Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДОУ по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:
- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.
**Список литературы.**
1. Авдеева Н. Н., Князева О.В. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», М., 1998.
2. Баряева Л. Б., Жевнерова В. Л. «Азбука дорожного движения», Дрофа, М., 2008.
3. Белая К.Ю., Зимонина Н. В. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников», Просвещение, 2000.
4. Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице», Детство-Пресс, 2008.
5. Волков С. Ю. «Про правила дорожного движения», М., 2006.
6. Гаврилушкина О. П., «Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада», Ребенок в детском саду. 2003 №2.С.12.
7. Добрая дорога детства: Науч.-метод. журнал, 2005; №№ 1 – 12. 2006; №№ 1 – 12.
8. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М., 2005.
9. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М., 2007.
10. Клименко В. Р. «Обучайте дошкольников правилам движения», М., «Просвещение», 1978.
11. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
12. Михалков С. Моя улица, М., 1988.
13. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга». М., 1989.
14. Светличная Л. В. «Праздники без проблем6 сценарии для детского сада». М., 2006.
15. Семернин В. «Запрещается – разрешается», М., 2009.
16. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.
17. В работе использованы картинки и фотографии по запросу «Поиск картинки» в Internet.