**Наталья Александровна Карцева,**

Учитель географии, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова,

 С. Долгий Мост, Красноярский край

**Обобщающий урок в коррекционной школе 8 вида по теме: « Южная Америка»**

Урок систематизирует знания по изучаемому материку. На предыдущих занятиях мы последовательно изучали географическое положение, исследования, рельеф, климат, население и страны. Данный урок – это результат работы детей и учителя. Все задания на уроке отвечают программным требованиям коррекционной школы 8 вида. Весь ход урока построен таким образом, чтобы каждый ребенок активно работал.

**Дидактическая цель:** обобщить знания ( систематизировать) по изученному материку. **Коррекционная цель:** включение в урок специальных коррекционно-развивающихся упражнений для систематизации знаний (тренировка зрительного анализатора, развитие мышления, сенсомоторики, оперативной и ассоциативной памяти, логических навыков, тренировка произвольного внимания с опорой на сигнальные метки, коррекция восприятия и внимания; повышение самооценки учащихся).

**Воспитательная цель:** пробуждать не только мысли, но и чувства; воспитывать любознательность, трудолюбие, настойчивость, аккуратность, чувство товарищества и взаимопонимания.

 Таблица 1

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | **Коррекционно-развивающие цели обучения** | **Используемые КРУ ( коррекционно-развивающие упражнения), приемы обучения с коррекционной направленностью** |
| **1** | Тренировка зрительного анализатора, развитие мышления | « Расшифруйте тему урока, записанную с помощью цифр»:2,5,1,3,12,10,6,4,7,9,8,11(1-Н, 2-Ю, 3-А ,4-Е, 5-Ж,6-М, 7-Р, 8-К, 9-И,10-А, 11-А, 12-Я (ключ записывается заранее на доске), дети поочередно отгадывают |
|  | Развитие сенсомоторики | Вопрос: На гроздь, какого фрукта похожи очертания материка? (Винограда)Начертить в воздухе поочередно каждой рукой силуэт материка. Продублировать 3 раза, закрыв глаза |
| **2** | Развитие познавательного интереса. Тренировка зрительного анализатора, развитие оперативной и ассоциативной памяти | У вас на столах лежат маршрутные листы.Прочитайте, какие виды работы мы будем сегодня выполнять на уроке.**1**.«Мозговой штурм» ( диктант по изученным географическим объектамЮжная Америка омывается--------------К югу расположен материк-------------------На западе с севера на юг протянулись горы-----------Самая полноводная река мира (находится на материке)--------------------На материке находится один из красивейших водопадов на Земле------------------------ |
|  | Развитие логических навыков | **2.** «Найди лишнее слово»---- Титикака, Виктория, Маракайбо;--- Парана, Ориноко, Миссисипи, Амазонка;--- Аппалачи, Анды, Драконовы;----Атакама, Сахара; |
|  | **Физминутка**Тренировка произвольного внимания с опорой на сигнальные метки | На настенную карту наносятся красные кружки, нужно по очереди выйти и показать названный учителем географический объект:1. Карибское море
2. Магелланов пролив
3. Горы Анды
4. Пролив Дрейка
5. Река Амазонка
6. Водопад Игуасу
7. Бразильское плоскогорье
8. Водопад Анхель
9. Озеро Титикака
10. Остров Огненная Земля
 |
|  | Коррекция восприятия и внимания | **3.** Играем в «Домино». Работа в малых группах: каждой группе выдаются карточки, которые нужно сопоставить в таблицу. Природная зона – растения и животные. Заполнить пустые колонки таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Тропические леса | Саванны, степи, пустыни, горные районы |
| Лианы | Араукария |
| Шоколадное дерево | Бутылочное дерево |
| Банановое дерево | Ковыль |
| Виктория-регия | Кактусы |
| Ленивец | Муравьед |
| Ягуар | Броненосец |
| Игуана | Пума |
| Попугай - ара | Лама |
| Тукан | Очковый медведь |

 |
|  | Развитие ассоциативной, оперативной памяти и связной речи. Коррекция внимания | **4.** «Расскажи» (ученики показывают на карте и рассказывают о любой крупной стране Южной Америки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| страна | Столица | Гос.язык | Интересное о стране |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| **3** | Повышение самооценки учащихся | **5.** В трех разных по цвету конвертах расположены карточки с заданиями разными по сложности. В зеленом – очень простые задания, в синем – посложнее, в желтом самые сложные. Выберите карточку из любого конверта.Если ученик не смог правильно оценить свои силы, то ему дается возможность выбрать другое задание или , если он справился быстро и успешно, выполнить дополнительное.Задания в зеленом конверте:1. Анды это---------------------
2. Амазонка это---------------
3. Титикака это----------------

Задания в синем конверте:1. Что разделяет материк Южная Америка от о. Огненная Земля?
2. Карнавалы – любимые мероприятия в какой стране?
3. Хищная рыба в Амазонке:

-Анчоус-Пиранья-ШиншиллаЗадания в желтом конверте:1. Дерево «Сломай топор» называется по другому --------------------------
2. Отметь карандашом. Печатным шрифтом на контурной карте (с использованием атласа) географические объекты:

Горы АндыОзеро ТитикакаКарибское мореПанамский каналПролив ДрейкаАмазонская низменностьБразильское плоскогорьеПустыня Атакама |
| **4** | **Рефлексия** |  |
| **5** | **Оценка знаний учащихся** | Маршрутный лист1. «Мозговой штурм» (мини-диктант по изученной теме);
2. «Найдите лишнее слово» (зачеркнуть не подходящее по смыслу слово);
3. Игра «Домино» (работа в малых группах);
4. «Расскажи» ( отработка географических терминов);
5. Самооценка (задания в конвертах).

Оценивание по маршрутным листам. |

Список литературы

1. Суслов.В.Г.// география в школе. - № 6 – 2007.
2. Лифанова Т.М.,Е.Н. Соломина. География материков и океанов. 8 класс. – М.: Просвещение, 2004г.
3. Лифанова.Т.М., Приложение к учебнику География материков и океанов. 8 класс – М: Просвещение, 2009.