**Наталья Александровна Карцева,**

Учитель географии, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова,

С. Долгий Мост, Красноярский край

**Обобщающий урок в коррекционной школе 8 вида по теме: « Южная Америка»**

Урок систематизирует знания по изучаемому материку. На предыдущих занятиях мы последовательно изучали географическое положение, исследования, рельеф, климат, население и страны. Данный урок – это результат работы детей и учителя. Все задания на уроке отвечают программным требованиям коррекционной школы 8 вида. Весь ход урока построен таким образом, чтобы каждый ребенок активно работал.

**Дидактическая цель:** обобщить знания ( систематизировать) по изученному материку. **Коррекционная цель:** включение в урок специальных коррекционно-развивающихся упражнений для систематизации знаний (тренировка зрительного анализатора, развитие мышления, сенсомоторики, оперативной и ассоциативной памяти, логических навыков, тренировка произвольного внимания с опорой на сигнальные метки, коррекция восприятия и внимания; повышение самооценки учащихся).

**Воспитательная цель:** пробуждать не только мысли, но и чувства; воспитывать любознательность, трудолюбие, настойчивость, аккуратность, чувство товарищества и взаимопонимания.

Таблица 1

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | **Коррекционно-развивающие цели обучения** | **Используемые КРУ ( коррекционно-развивающие упражнения), приемы обучения с коррекционной направленностью** |
| **1** | Тренировка зрительного анализатора, развитие мышления | « Расшифруйте тему урока, записанную с помощью цифр»:  2,5,1,3,12,10,6,4,7,9,8,11  (1-Н, 2-Ю, 3-А ,4-Е, 5-Ж,6-М, 7-Р, 8-К, 9-И,10-А, 11-А, 12-Я (ключ записывается заранее на доске), дети поочередно отгадывают |
|  | Развитие сенсомоторики | Вопрос: На гроздь, какого фрукта похожи очертания материка? (Винограда)  Начертить в воздухе поочередно каждой рукой силуэт материка. Продублировать 3 раза, закрыв глаза |
| **2** | Развитие познавательного интереса. Тренировка зрительного анализатора, развитие оперативной и ассоциативной памяти | У вас на столах лежат маршрутные листы.  Прочитайте, какие виды работы мы будем сегодня выполнять на уроке.  **1**.«Мозговой штурм»  ( диктант по изученным географическим объектам  Южная Америка омывается--------------  К югу расположен материк-------------------  На западе с севера на юг протянулись горы-----------  Самая полноводная река мира (находится на материке)--------------------  На материке находится один из красивейших водопадов на Земле------------------------ |
|  | Развитие логических навыков | **2.** «Найди лишнее слово»-  --- Титикака, Виктория, Маракайбо;  --- Парана, Ориноко, Миссисипи, Амазонка;  --- Аппалачи, Анды, Драконовы;  ----Атакама, Сахара; |
|  | **Физминутка**  Тренировка произвольного внимания с опорой на сигнальные метки | На настенную карту наносятся красные кружки, нужно по очереди выйти и показать названный учителем географический объект:   1. Карибское море 2. Магелланов пролив 3. Горы Анды 4. Пролив Дрейка 5. Река Амазонка 6. Водопад Игуасу 7. Бразильское плоскогорье 8. Водопад Анхель 9. Озеро Титикака 10. Остров Огненная Земля |
|  | Коррекция восприятия и внимания | **3.** Играем в «Домино». Работа в малых группах: каждой группе выдаются карточки, которые нужно сопоставить в таблицу. Природная зона – растения и животные. Заполнить пустые колонки таблицы.   |  |  | | --- | --- | | Тропические леса | Саванны, степи, пустыни, горные районы | | Лианы | Араукария | | Шоколадное дерево | Бутылочное дерево | | Банановое дерево | Ковыль | | Виктория-регия | Кактусы | | Ленивец | Муравьед | | Ягуар | Броненосец | | Игуана | Пума | | Попугай - ара | Лама | | Тукан | Очковый медведь | |
|  | Развитие ассоциативной, оперативной памяти и связной речи. Коррекция внимания | **4.** «Расскажи» (ученики показывают на карте и рассказывают о любой крупной стране Южной Америки)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | страна | Столица | Гос.язык | Интересное о стране | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **3** | Повышение самооценки учащихся | **5.** В трех разных по цвету конвертах расположены карточки с заданиями разными по сложности. В зеленом – очень простые задания, в синем – посложнее, в желтом самые сложные. Выберите карточку из любого конверта.  Если ученик не смог правильно оценить свои силы, то ему дается возможность выбрать другое задание или , если он справился быстро и успешно, выполнить дополнительное.  Задания в зеленом конверте:   1. Анды это--------------------- 2. Амазонка это--------------- 3. Титикака это----------------   Задания в синем конверте:   1. Что разделяет материк Южная Америка от о. Огненная Земля? 2. Карнавалы – любимые мероприятия в какой стране? 3. Хищная рыба в Амазонке:   -Анчоус  -Пиранья  -Шиншилла  Задания в желтом конверте:   1. Дерево «Сломай топор» называется по другому -------------------------- 2. Отметь карандашом. Печатным шрифтом на контурной карте (с использованием атласа) географические объекты:   Горы Анды  Озеро Титикака  Карибское море  Панамский канал  Пролив Дрейка  Амазонская низменность  Бразильское плоскогорье  Пустыня Атакама |
| **4** | **Рефлексия** |  |
| **5** | **Оценка знаний учащихся** | Маршрутный лист   1. «Мозговой штурм» (мини-диктант по изученной теме); 2. «Найдите лишнее слово» (зачеркнуть не подходящее по смыслу слово); 3. Игра «Домино» (работа в малых группах); 4. «Расскажи» ( отработка географических терминов); 5. Самооценка (задания в конвертах).   Оценивание по маршрутным листам. |

Список литературы

1. Суслов.В.Г.// география в школе. - № 6 – 2007.
2. Лифанова Т.М.,Е.Н. Соломина. География материков и океанов. 8 класс. – М.: Просвещение, 2004г.
3. Лифанова.Т.М., Приложение к учебнику География материков и океанов. 8 класс – М: Просвещение, 2009.