**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РИТОРИКЕ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.
Т.А. Ладыженская. Детская риторика в рассказах и рисунках:
Учебник - тетрадь для 2 класса в 2-х частях.
Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс; «Ювента», 2012. – 128 с. (ч.1); 128 с. (ч.2)
Допущено Министерством образования и науки РФ)

**Пояснительная записка**

 Данная образовательная программа по курсу «РИТОРИКА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Риторика», автора Т.А. Ладыженской, рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная система Школа 2100

На изучение данного курса отводится 1 часа в неделю, всего 34 ч

**Цель риторики** как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

**Задачи учебного предмета** — обучение умелой, искусной, а точнее, эффективной устной и письменной речи. Поэтому в центре современной риторики — обучение эффективному общению.

Дидактической основой организации учебного процесса в программе является дидактическая система деятельностного метода обучения, включающая в себя:

* проблемно-диалогическую технологию
* здоровьесберегающую технологию.
* технологию правильного типа читательской деятельности
* технологию оценивания достижений.

**Формы:**

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Творческая мастерская;
* Конференции;
* Исследование;
* Презентация;
* Диагностика;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

**Планируемые результаты изучения курса «Риторика» в 3-м классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| * оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
 | * формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео- ) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
 | * приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать особенности диалога и монолога;
* анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
* пользоваться основными способами правки текста.
 |

***Календарно-тематическое планирование уроков риторики в 3 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | Проверь себя | 05.09 |  |
|  | Что мы помним о речевой ситуации | 12.09 |  |
|  | Твои речевые роли. | 19.09 |  |
|  | С какой целью? Зачем? | 26.09 |  |
|  | Неподготовленная речь. | 03.10 |  |
|  | Подготовленная речь, приёмы подготовки. | 10.10. |  |
|  | Говорим подробно, кратко. | 17.10 |  |
|  | Похвала, комплимент. | 24.10 |  |
|  | Слушаем, вдумываемся. | 7.11 |  |
|  | Читаем учебные тексты. | 14.11 |  |
|  | Учимся писать, редактировать. | 21.11 |  |
|  | Проверь себя. | 28.11 |  |
|  | Что такое вежливость? | 05.12 |  |
|  | Вежливо, невежливо, грубо. | 12.12 |  |
|  | Добрые дела – добрые слова. | 19.11 |  |
|  | А ты вежлив? | 09.01 |  |
|  | Проверь себя. Тексты разные нужны. | 16.01 |  |
|  | Диалог и монолог. | 23.01 |  |
|  | Пиши правильно! | 30.01 |  |
|  | Произноси правильно! Употребляй слова правильно! | 06.02 |  |
|  | Пересказ. | 13.02 |  |
|  | Выбери нужное. | 20.02 |  |
|  | Цитата в пересказе. Кратко о книге. | 27.02 |  |
|  | Поздравляю… Кого? С кем? Как? | 06.03 |  |
|  | Желаю… Кому? Чего? Как? |  |  |
|  | С Днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта! |  |  |
|  | Рассуждение |  |  |
|  | Вывод в рассуждении. |  |  |
|  | Правило в доказательстве. |  |  |
|  | Цитата в доказательстве. |  |  |
|  | Сравни и скажи. |  |  |
|  | Правила сравнения. |  |  |
|  | Как строятся сравнительные тексты. |  |  |
|  | Интеллектуальный марафон по теме «Что мы изучали на уроках риторики в 3 классе» |  |  |

Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебные тетради для 3-го класса. В 2-х ч.

Детская риторика в рассказах и рисунках 3 класс. Методические рекомендации / Под ред. Т. А. Ладыженской.