**Технологическая карта урока математики**

**Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20 ».**

 **Класс: 1**

Цели: Дидактическая цель: организовать деятельность учащихся для закрепления умения складывать и вычитать с переходом через разряд;

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.

**Предметные**

1. закреплять состав чисел второго десятка;

2. выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток

3.решать простую или составную задачу(по выбору) с использованием изучаемых приёмов.

**Личностные**: работать в команде, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

**Регулятивные:** принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; оценивать результаты своей работы, выбирать задания для индивидуальной работы по силам и интересам.

**Коммуникативные**: ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке, сотрудничать в паре, слушать и слышать напарника.

**Основные понятия на уроке**: разрядные слагаемые, удобные слагаемые, сложение, вычитание.

**Ресурсы**: учебник, рабочая тетрадь, карточки для групповой и парной работы, листы самооценки, доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности** **Цель:**- выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Учащиеся выполняют действия, называемые учителем. |  Повернулись все друг к другу и пожали руки другу. Руки вверх все поднимите,И вверху пошевелите. Скажем весело: «Ура!Начинать урок пора»! | Появилась готовность выполнять требования учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний и пробного учебного действия****Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий- определений, правил, алгоритмов. | Ученики работают в группах. | Задания для групп разные.1гр:**Дополни числа до 10.(5 8 9 4) 2гр:Разрядный состав чисел (16, 14, 18)****3гр: приём сложения по частям (9+6= ..);****4 гр: приём вычитания по частям( 13 – 7 =..)****5 гр: состав чисел от11 до 20.** **( 12= 3 +\*, 14= \* +9)** | **Учащиеся обнаружили недостаток знаний.****Выполнили задание , представили результаты на доске и обосновали своё решение.** |
| 3. **Выявление места и причины затруднения**4. **Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.*****Цель:*** постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе- выбор способа и средств их реализации.5.**Физминутка** | Организует через подводящий диалог постановку целей урока и темы. Фиксирует основные задачи урока на доске | **Отвечают на вопросы учителя.** | Кто догадался какая тема урока? (Сложение и вычитание в пределах 20»)..Это новая тема или мы уже выполняли эти действия?(не новая) Значит, мы что будем делать? (тренироваться в сложении и вычитании).У: Какие знания и умения нам нужны для того, чтобы научиться правильно, безошибочно выполнять эти действия? (знание состава чисел, алгоритмы выполнения сложения и вычитания).А чем мы займёмся для этого? (что будем делать?)- взаимотренаж, решение задач, выполнять сложение, вычитание, уравнения. | **В процессе подводящего диалога определили тему и поставили цели на урок.** |
| 6. **Реализация построенного проекта.** | а) Организует работу в ПСС(пары сменного состава) б) Решение задачи по выборуПроверка : вывешивает на доску листки бумаги.(Самооценка умения решать задачу в листах самооценки.) | **Дети работают в псс.****Индивидуальная работа.** | Учитель наблюдает и работает индивидуально.Учитель предлагает выбрать одну из двух задач, сообщая, что одна из них легче, другая труднее.(тексты задач на бумаге разного цвета)**1зад**: На столе 5 яблок, а в вазе 14 яблок.На сколько меньше яблок на столе,чем в вазе?**2зад:** На участке посадили 6 берёз, а тополей – на 5 больше. Сколько всего берёз и тополей посадили на участке? | **Повторили состав чисел в пределах второго десятка.****Дети выполняют задачу по выбору на листках, а самопроверку выполняют по эталону** |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*****Цель:*** интериоризация способов действий, вызвавших затруднение, самопроверка их усвоения, создание ситуации успеха.9.Резерв :Решение уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого.**10 Рефлексия учебной** **деятельности** ***Цель:*** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия11. Эмоциональная оценка своей работы на уроке. | Организует самостоятельную работу с самопроверкой по эталону. Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности на уроке. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся. Организует рефлексию.Учитель предлагает тем, кому урок понравился нарисовать на солнышке улыбку, а кому было неинтересно, прямой ротик, а кому было скучно- грустное солнышко Давайте увеличим моё солнышко вашими маленькими солнышками!. | Дети выполняют работу по выбору.Проверка работы и самооценка в листах самооценки. Дети выполняют  Самооценкув листах самооценки.  Дети отвечают на вопросы учителя. | Учитель предлагает выбрать одно задание и выполнив, провести самопроверку по эталону на доске. .Давайте вернёмся к нашим целям. Какие цели ставили на урок? Достигли целей(Сегодня мы работали над приёмами сложения и вычитания с переходом через десяток. Оцените свою работу на уроке | **Дети выбирают себе задание из трёх. (по степени трудности.)****Красный :** **6+ 4 +6=****4 +6 +3=****16 -6 -2=****Жёлтый:****17 –8=****9+4=****7 +5=****Зелёный:****14 – 9-1=****18- 8 -6=****5 +4 + 8=** |