Урок русского языка «Неопределенная форма глагола»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **класс** | 4 |
|  **предмет** | Русский язык |
| **УМК** | Школа России |
|  **Тип знаний** | Правило |
| **Результаты:** | ***Предметные****:* научатся определять глаголы неопределённой формы, находить основу неопределённой формы глагола, узнавать глагольные суффиксы е, и, а, я, ну, ова. Способствовать *развитию* речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при коллективной работе, индивидуальной работе***Метапредметные:****Регулятивные УУД.* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение *Коммуникативные УУД* : Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. *Познавательные УУД:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; пользоваться открытым способом в форме модели, полученным на предыдущем уроке.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Этап мотивации(самоопределение) к учебной деятельности. Орг. момент.** (4 - 5 минут)

**Цель:** - выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности.**2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.****Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.У: над какой частью речи мы начали с вами работать вчера(над глаголом)У: что такое глагол?(ответы детей).У: Какие грамматические признаки есть у глагола?(число, время)Создаёт учебную ситуацию и организует работу в группах.Учитель просит предъявить результаты работы групп на доске. |  Громко прозвенел звонок Начинается урок*.(слайд 1 )*Дети получают карточки на группы, в которых задание: разделить глаголы на группы и определить время глагола. (спешить, разделить, гулять, принести, нарисовать, везти).У: По какому принципу разделили на группы глаголы? | Умение работать в группе, высказывать своё мнение и принимать чужую точку зрения. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;(*регулятивные УУД)* |
| **3. Выявление места и причины затруднения.*****Цель*:**-организовать анализ возникшей ситуации, выявить места затруднений, зафиксировали причину затруднения**4.Построение проекта выхода из затруднения.** ***Цель:*** постановка целей учебной деятельности, согласование с учителем темы урока, выбор способов и средств для построения нового знания.5.**Реализация построенного проекта**.***Цель:*** построение нового способа действий и формирование умений его применять .**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**.***Цель****:* усвоение учащимися нового способа действий при решении типовых задач.7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*****Цель:*** применение нового знания в типовом задании и самопроверка, создание ситуации успеха.**8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.*****Цель:*** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.Домашнее задание. | Организует обобщение актуализированных знаний. Организует через подводящий диалог постановку целей урока и темы. Фиксирует основные задачи урока на доскеУчитель предлагает прочитать в учебнике определение глаголов н.ф.- У: Что нового узнали? (что ть и ти **являются суффиксами глаголов н. ф**.)Делаем вывод: По каким признакам можно узнать неопределённую форму глагола? (по вопросам и наличию на конце слов ть и ти).Организует проговаривание правила.Организует первичное закрепление.Организует проверку выполненного задания с помощью алгоритма самооценки.Организует самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия, создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка.Организует самопроверку по эталону.Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности на уроке;Определяет задания для самоподготовки по выбору с учетом решаемой учебной задачей. | Смогли разделить на группы (это умеем). Почему эти глаголы вызвали затруднения? (Не смогли определить число и время.). Значит это какая – то особая форма глагола? Если не определить число и время, то как назовём эту форму глагола? Тогда какая тема урока? Какую цель поставим на урок?Тема урока: неопределённая форма глагола.Цель: -узнавать глаголы неопределённой формы среди других глаголов; - разбирать глаголы н.ф. по составу.( а для этого надо уметь находить основу глагола н.ф., и видеть глагольные суффиксы).У: На какие вопросы отвечают глаголы, в которых не определить число и время? ( что делать ? и что сделать?)Что общее заметили у данных глаголов? Чем они похожи? ( на конце слов у всех есть **ть** или **ти**).Делаем **вывод:** По каким признакам можно узнать неопределённую форму глагола? (по вопросам и наличию на конце слов ть и ти).Можно предложить детям выполнить модель(схему) глагола н.ф, которая поможет узнавать глаголы н.ф.Найдите №15 и прочитайте задание. Рассмотрите внимательно состав глаголов н.ф. На что обратили внимание?(У глаголов н.ф. есть ещё суффиксы: - е, -а, -и, - я, ну, -ова.) А всегда ли есть ещё суффикс? (нет, **только перед суффиксом ть).****Сделайте вывод, что нового узнали сейчас? (ответы детей)** Предлагает детям прочитать правило на с 59 и проговорить его в паре.У: - В чём **особенность основы глаголов н.ф.?** (В том, что суффикс ть и ти не входит в основу.).Выпишите глаголы неопределённой формы и разберите по составу. Я предлагаю вам выписывать в 2 столбика ( с ть и ти). Сформулируйте правило, по каким признакам будете узнавать глаголы н.ф?Что составляет основу глагола н.ф? (часть слова без ть или ть ) *(слайд 2*) **Физминутка** (слайд 3.4.5)Выпиши глаголы н.ф. и разбери по составу.1в. Ставит, знать, грустила, читать.2в. решать, услышал, сидели, играть. У:Какую цель ставили на урок? Достигли своей цели? Как это делали?Над какими умениями работал на уроке? Что узнали о глаголах н.ф.нового?Какие планы на следующий урок?Для работы дома выполните №20 все; и по желанию выберите №19 или 18. А желающие могут приготовить по 2 глагола н.ф. для разбора одноклассникам на следующем уроке. | Уметь представить результат работы группы: деление глаголов на группы по выбранному критерию.Уметь выполнять модель (схему).Уметь узнавать глаголы н.ф. с помощью вопросов и наличия суффиксов ть и ти как показателей глаголов н.ф.; и разбирать по составу данные глаголы.Узнавать глаголы н.ф.Разбирать по составу глаголы н.ф.Учащиеся соотносят цель и результаты своей деятельности и фиксируют степень их соответствия; намечают цели дальнейшей деятельности | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Определять причины затруднения.Уметь формулировать цели и тему вместе с учителем.составлять рассказ на основе простейшего моделирования. (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение: (*Регулятивные УУД*). Уметь ориентироваться в своей системе знаний:(*Познавательные УУД*). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:(*Познавательные УУД*). |
|  |  |  |  |  |