Урок русского языка «Неопределенная форма глагола»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **класс** | 4 |
| **предмет** | Русский язык |
| **УМК** | Школа России |
| **Тип знаний** | Правило |
| **Результаты:** | ***Предметные****:* научатся определять глаголы неопределённой формы, находить основу неопределённой формы глагола, узнавать глагольные суффиксы е, и, а, я, ну, ова.  Способствовать *развитию* речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при коллективной работе, индивидуальной работе  ***Метапредметные:***  *Регулятивные УУД.* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  *Коммуникативные УУД* : Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  *Познавательные УУД:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; пользоваться открытым способом в форме модели, полученным на предыдущем уроке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Этап мотивации(самоопределение) к учебной деятельности. Орг. момент.** (4 - 5 минут)   **Цель:**  - выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности.  **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  У: над какой частью речи мы начали с вами работать вчера(над глаголом)  У: что такое глагол?(ответы детей).  У: Какие грамматические признаки есть у глагола?(число, время)  Создаёт учебную ситуацию и организует работу в группах.  Учитель просит предъявить результаты работы групп на доске. | Громко прозвенел звонок Начинается урок*.(слайд 1 )*  Дети получают карточки на группы, в которых задание: разделить глаголы на группы и определить время глагола.  (спешить, разделить, гулять, принести, нарисовать, везти).  У: По какому принципу разделили на группы глаголы? | Умение работать в группе, высказывать своё мнение и принимать чужую точку зрения. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;(*регулятивные УУД)* |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  ***Цель*:**  -организовать анализ возникшей ситуации, выявить места затруднений, зафиксировали причину затруднения  **4.Построение проекта выхода из затруднения.**  ***Цель:*** постановка целей учебной деятельности, согласование с учителем темы урока, выбор способов и средств для построения нового знания.  5.**Реализация построенного проекта**.  ***Цель:*** построение нового способа действий и формирование умений его применять .    **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**.  ***Цель****:* усвоение учащимися нового способа действий при решении типовых задач.  7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  ***Цель:*** применение нового знания в типовом задании и самопроверка, создание ситуации успеха.  **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  ***Цель:*** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.  Домашнее задание. | Организует обобщение актуализированных знаний.  Организует через подводящий диалог постановку целей урока и темы. Фиксирует основные задачи урока на доске  Учитель предлагает прочитать в учебнике определение глаголов н.ф.  - У: Что нового узнали? (что ть и ти **являются суффиксами глаголов н. ф**.)  Делаем вывод: По каким признакам можно узнать неопределённую форму глагола? (по вопросам и наличию на конце слов ть и ти).  Организует проговаривание правила.  Организует первичное закрепление.  Организует проверку выполненного задания с помощью алгоритма самооценки.  Организует самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия, создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка.  Организует самопроверку по эталону.  Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности на уроке;  Определяет задания для самоподготовки по выбору с учетом решаемой учебной задачей. | Смогли разделить на группы (это умеем).    Почему эти глаголы вызвали затруднения? (Не смогли определить число и время.). Значит это какая – то особая форма глагола? Если не определить число и время, то как назовём эту форму глагола? Тогда какая тема урока? Какую цель поставим на урок?  Тема урока: неопределённая форма глагола.  Цель: -узнавать глаголы неопределённой формы среди других глаголов; - разбирать глаголы н.ф. по составу.( а для этого надо уметь находить основу глагола н.ф., и видеть глагольные суффиксы).  У: На какие вопросы отвечают глаголы, в которых не определить число и время? ( что делать ? и что сделать?)  Что общее заметили у данных глаголов? Чем они похожи? ( на конце слов у всех есть **ть** или **ти**).Делаем **вывод:** По каким признакам можно узнать неопределённую форму глагола? (по вопросам и наличию на конце слов ть и ти).  Можно предложить детям выполнить модель(схему) глагола н.ф, которая поможет узнавать глаголы н.ф.  Найдите №15 и прочитайте задание. Рассмотрите внимательно состав глаголов н.ф. На что обратили внимание?  (У глаголов н.ф. есть ещё суффиксы: - е, -а, -и, - я, ну, -ова.) А всегда ли есть ещё суффикс? (нет, **только перед суффиксом ть).**  **Сделайте вывод, что нового узнали сейчас? (ответы детей)**  Предлагает детям прочитать правило на с 59 и проговорить его в паре.  У: - В чём **особенность основы глаголов н.ф.?** (В том, что суффикс ть и ти не входит в основу.).  Выпишите глаголы неопределённой формы и разберите по составу. Я предлагаю вам выписывать в 2 столбика ( с ть и ти). Сформулируйте правило, по каким признакам будете узнавать глаголы н.ф?  Что составляет основу глагола н.ф? (часть слова без ть или ть )  *(слайд 2*)  **Физминутка** (слайд 3.4.5)  Выпиши глаголы н.ф. и разбери по составу.  1в. Ставит, знать, грустила, читать.  2в. решать, услышал, сидели, играть.  У:  Какую цель ставили на урок? Достигли своей цели? Как это делали?  Над какими умениями работал на уроке? Что узнали о глаголах н.ф.нового?  Какие планы на следующий урок?  Для работы дома выполните №20 все; и по желанию выберите №19 или 18. А желающие могут приготовить по 2 глагола н.ф. для разбора одноклассникам на следующем уроке. | Уметь представить результат работы группы: деление глаголов на группы по выбранному критерию.  Уметь выполнять модель (схему).  Уметь узнавать глаголы н.ф. с помощью вопросов и наличия суффиксов ть и ти как показателей глаголов н.ф.; и разбирать по составу данные глаголы.  Узнавать глаголы н.ф.  Разбирать по составу глаголы н.ф.  Учащиеся соотносят цель и результаты своей деятельности и фиксируют степень их соответствия; намечают цели дальнейшей деятельности | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Определять причины затруднения.  Уметь формулировать цели и тему вместе с учителем.  составлять рассказ на основе простейшего моделирования. (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение:  (*Регулятивные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:(*Познавательные УУД*). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:(*Познавательные УУД*). |
|  |  |  |  |  |