**Технологическая карта урока.**

**Данные об учителе:** Латышев Григорий Георгиевич, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова

**Предмет:** технология мальчики    **Класс:**  5

**Учебник (УМК)**: А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко  «Технология. Индустриальные технологии»

**Тема урока**: "Понятие о механизме и машине."

**Тип урока**:  урок изучения нового материала

**Оборудование:** образцы механизмов, слесарный верстак.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса:**

• предметные УУД:

 -умеют обрабатывать древесину ручным инструментом;

 -умеют выполнять простейшую декоративную обработку древисины;

• познавательными УУД:

- умеют выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Изучить профили различных пиломатериалов, способ их изготовления и область применения. | 1 уровень — узнавание |
| Регулятивные | Планирование собственной деятельности. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Познавательные | Извлечение необходимой  информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Личностные | Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь  в паре. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |  |
|  | Орг.момент | Организовать  Самоопределение детей  к деятельности на уроке |  |  | Проверяет готовность детей к уроку. | Воспринимают наслух перечень необходимых   принадлежностей, контролируют готовность к  уроку. | **Личностные**:  самоорганизация.  **Регулятивные**:  способность регу-лировать  свои действия,  прогнозировать деятельность на уроке |
|  | Актуализация знаний | Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания. | Беседа по уточнению и конкре-тизации знаний о деревообработке. |  | Предлагает ответить на вводные вопросы:   1. какими инструментами обрабатывается древесина 2. как правильно выполнить разметку заготовки из древесины | Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников. | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение  регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать  задачу; умение осознанно строить речевое высказывание |
| Мотивационно-целевой этап | Мотивация (встреча с проблемой)  4 мин. | Вызвать эмо-циональный настрой  и познаватель-ный интерес к теме; | Беседа | фронталь-ная | Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы:  1.Как можно перевести один вид энергии в другой?  2.Что такое машина?   Подводит учащихся к постановке цели и формулирует её урока:  *Познакомится с понятиями "Машина","Механизм","Деталь","Соединение"* | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают. | ***Регулятивные УУД:***  планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные* *УУД***    владение речью, умение выражать мнение. |
| Поисково-исследователь-ский этап | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Рассказ | Фронталь-ная, | 1.Предлагает учащимся рассмотреть различные виды механизмов.  2.На примере зажима верстака сказать что преобразует данный механизм.(вращательное движение в прямолинейное)  3.Выполнить кинематическую схему механизма зажима. | 1. рассматривают механизмы и дают им определения.  4. Фиксируют определения. | ***Познавательные УУД*:**  извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;  структурировать знания;  ***Коммуникативные УУД****:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Предметные УУД*:**  давать определения новым понятиям темы;  называть механизмы, назвать основные детали механизмов. |  |
| Практический этап | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Практи-ческая работа | Индиви-дуальная, фронталь-ная | Предлагает  выполнить задание :  1.Вычертить в тетрадях условные обозначения на кинематических схемах подвижных соединений.  2.Изучить зубчатый механизм ручной дрели и определить его назначение.  3.Начертить кинематическую схему данного механизма | Самостоятельно определяют название механизма, основные элементы механизма. | ***Предметные УУД:***  Определять пиломатериалы.***Познавательные УУД:***  умение сформулировать алгоритм действия;.анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие |  |
| Рефлексивно-оценочный этап | Осмысление процесса и результата деятельности | Беседа. | В парах, фронталь-ная | Предлагает оценить работу в паре (сосед).  Предлагает оценить факт достижения цели урока | 1. Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их. 2. Оценивают  степень достижения цели, | *Познавательные УУД* выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать  *Личностные УУД:* умение провести самооценку и организовать взаимооценку  *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |