Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Долгомостовская средняя общеобразовательная школа

им.Александра Помозова



«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»

на МС Директор МКОУ Долгомостовская СОШ

протокол № 1\_\_\_ им.Александра Помозова

« 30 » августа 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Жукова

**Рабочая программа**

по логопедии

класс 3-4 «К»

Коррекция дисграфии.

Программу разработала

Минова Т.Н.

МКОУ Долгомостовская СОШ

2016 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

·         Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

·         Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004

·         Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М.,   «Просвещение», 2009 г.

-основе авторских программ Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии», « Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии» - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Данная рабочая программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования ,в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, нуждающихся в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранении имеющихся у них недостатков устной и письменной речи.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Цели рабочей программы

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

* предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи;
* преодоление отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии учащихся для дальнейшей их социализации;
* создание специальных условий обучения и воспитания ,учитывающих особые образовательные потребности учащихся с речевыми нарушениями, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* формирование элементарной лингвистической компетенции.

Задачи программы, решаемые в логопедическом курсе занятий, для достижения поставленных целей, можно сформулировать следующим образом:

* овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
* развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;
* развитие неречевых психических процессов: дыхания, артикуляционной и ручной моторики; совершенствование зрительного анализа и синтеза; развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания; расширение объема зрительной и слуховой памяти;
* развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений; способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитание навыков и приемов самоконтроля; формирование познавательной деятельности;
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие учащихся;
* развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Характеристика группы.

I  . Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
* трудности овладения чтением и письмом /наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других/.

II. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен /неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
* трудности овладения учебными понятиями, терминами;
* трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
* недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

1. Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

Реализация рабочей программы обеспечивается учебно- методическими пособиями:

* **Ястребова А.В., Бессонова Т.П «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе**».
* Методическое пособие для работы логопеда в коррекционных классах (Р.И.Лалаева).
* Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся нач.классов»:пособие для логопеда/М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,2004

Дидактический материал:

* Л. Н. Ефименкова . Карточки (раздаточный материал) для работы по преодолению дисграфии,
* настольно- печатные игры,
* пособия к дидактическим играм, изготовленные своими руками,
* игры- карточки для развития звуко- буквенно - слогового анализа .
* комплект игровых динамических раздаточных пособий «Карусель» .

Оборудование и приборы:

* зеркала
* логопедические зонды,
* картины природы, сюжетные картины, серии сюжетных картин, предметные картинки по темам окружающей жизни,

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю в форме групповых занятий, во внеурочное время. Продолжительность одного занятия составляет 30- 40 минут /основание: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»/. Предельная наполняемость группы 5-6 учащихся. Предполагается текущий вид контроля.

Место и роль логопедических занятий в системе образования

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному, с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи. Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания и памяти, зрительного гнозиса и т.д. Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации.

Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов(внимания, памяти, воображения)

 Содержание курса.

Коррекционная работа с учащимися строится поэтапно.

1 этап – диагностический.

2 этап – коррекционный /нормализация звуковой стороны речи; формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка; развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

1 этап. Диагностическийс 1по15 сентября.

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое заболевание. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия /слухопроизносительной дифференциации звуков речи/. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи /импрессивной/. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.

2 этап. Коррекционный

Пространственные и временные представления

* Осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентировка в окружающем «малом» пространстве: в тетради, на листе, на парте. Определение последовательности предметов или их изображений, а также графических знаков (тренировка руки и взора в последовательном перемещении в заданном направлении).
* Вычленение одного из звеньев цепи однородных предметов, изображений, графических знаков (воспитание позиционного анализа звуков в составе слов).
* Выяснение круга временных представлений у учащихся предполагает уточнение и активизацию соответствующего словарного запаса, а также пропедевтику усвоения времен глагола. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста; наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий.

Звуковая сторона речи.

* Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Звуковая культура речи.

* Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
* Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произношение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: сонорных, свистящих и шипящих, парных и т.д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Лексический и грамматический строй речи.

* Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
* Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Связная речь

* Развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
* Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций. для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению

* Устойчивость внимания, наблюдательность (особенно к языковым явлениям), способность к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения поведения.

Учебные умения

* Планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели.
* Контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
* Работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.).
* Применение знаний в новых ситуациях.
* Анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

Коммуникативная готовность к обучению

* Умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика).
* Умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.
* Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.
* Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Коммуникативные умения и навыки, адекватные учебной деятельности

* Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.
* Ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии.
* Ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной деятельности (начало формирования связного высказывания).
* Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы.
* Употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях.
* Обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением.
* Пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии.
* Развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия.
* Формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы.
* Проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы).
* Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).
* Составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Письменная речь

Предложение и слово*.* Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение*.* Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произношение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы***.*** Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности, места звука в слове, определение соседей звука), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого звука, слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Нахождение соответствий между произносимыми (а в последствии и читаемыми) словами и предъявленными звукослоговыми схемами-моделями.

Работа над словом.

* Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
* Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.
* Объединение и различение по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий.
* Проведение логических упражнений.
* Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.
* Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов).
* Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.
* Выработка умения пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами просторечиями).

Фронтальное обследование с 15 по 31 мая.

В процессе коррекционного обучения ведется система учета специфических ошибок при письме – отдельно на каждого ученика – по всем скомплектованным группам, что в свою очередь позволяет в дальнейшей работе вычленить в таком «речевом профиле» каждой группы общее и индивидуальное и в соответствии с этим строить коррекционное обучение.

1. Планируемый результат освоения материала

Личностные

1. Понимание значения речи в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, в процессе получения школьного образования.
2. Стремление к речевому совершенствованию.
3. Расширение объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).
3. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
4. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
5. Умение выступать пред аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
6. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
7. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания.

Предметные результаты

1. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
2. Освоение базовых понятий лингвистики: текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
3. Владение основными стилистическими ресурсам лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
4. Опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
5. Проведение различных видов анализов слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка.
6. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес и к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятным.

Предполагаемый результат

Своевременное устранение речевых нарушений у учащихся ,объективная квалификация имеющихся у них проблем в устной речи и организация адекватного коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания учащихся при усвоении программного материала по русскому языку.

В результате регулярных занятий у учащихся улучшается артикуляционная моторика, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь. Программа по русскому языку усваивается легче, в письменной речи становится меньше ошибок(замен, искажений, пропусков букв, слогов).

В результате освоения учебного материала программы учащиеся должны приобрести следующие умения:

Артикуляторные: хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо; точность, сила и дифференцированность движений этих органов; выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата ,необходимых для правильного произношения звуков.

Речевые:выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию; использовать средства создания выразительности :окраску голоса (интонацию), мимику; понимать вопросы и задания, инструкции учителя ;создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Языковые(грамматические и фонетико-графические): определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало– прописной буквой, конец–точкой, вопросительным или восклицательным знаком); задавать вопросы к словам-предметам(в том числе разграничивать вопросы *кто? что?),*отличать слова- предметы, слова –действия и слова-признаки; различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиенические, графические, орфографические**:** соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке; правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение; осмысленно бозначать при письме твердость и мягкость согласных; применять правила оформления границ предложений, написания имен собственных, раздельного написания слов, а так же написания гласных букв вслогах жи–ши, ча–ща,чу–щу; писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

### В результате коррекционных логопедических занятий учащиеся должны знать:

* все буквы русского алфавита и правильно называть их;
* основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим и пишем);

уметь:

* правильно произносить все звуки;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* переносить слово по слогам;
* вычленять слова из предложений;
* грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; устно составлять текст из 3-5 предложений на заданную тему.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Календарно-тематическое планирование

Дисграфия. 3 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Коррекционная тема | Количество часов | Дата | | | |
| план | | факт | |
|  | Предложение. | **11** |  | |  | |
| 1-2 | Границы предложений. | 2 | 2.09 6.09 | |  | |
| 3-4-5 | Связь слов в предложении. | 3 | 7.09 9.09 13.09 | |  | |
| 6-7-8 | Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения. | 3 | 14.09 16.09 20.09 | |  | |
| 9-10-11 | Распространение предложений. | 3 | 21.09 23.09 27.09 | |  | |
|  | Слого-звуковой состав слова. | **17** |  | |  | |
| 12 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 28.09 | |  | |
| 13 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 30.09 | |  | |
| 14-15-16 | Ударение. | 3 | 4.10 5.10 7.10 | |  | |
| 17-18-19 | Звукобуквенный анализ слов. | 3 | 11.10 12.10 14.10 | |  | |
| 20-21-22 | Перенос слов. | 3 | 18.10 19.10 21.10 | |  | |
| 23-24-25-26-27 | Безударные гласные. | 5 | 25.10 26.10 28.10 8.11 9.11 | |  | |
| 28 | Диктант | 1 | 11.11 |  | | |
|  | **Морфологический состав слов.** | **16** |  |  | | |
| 29-30-31-32-33 | Родственные слова. Корень. | 5 | 15.11 16.11 18.11 22.11 23.11 |  | | |
| 34-35-36 | Окончание. | 3 | 25.11 29.11 30.11 |  | | |
| 37 | Сложные слова. | 1 | 2.12 |  | | |
| 38-39-40 | Приставка. | 3 | 6.12 7.12 9.12 |  | | |
| 41-42 | Суффикс | 2 | 13.12 14.12 |  | | |
| 43 | Закрепление. | 1 | 16.12 |  | | |
| 44 | Диктант | 1 | 20.12 |  | | |
|  |  | Дифференциация звуков и букв. | **36** |  |  | | |
| 45-46 | Дифференциация звонких и глухих согласных: | 12 | 21.12 23.12 |  | | |
| «б-п», | 2 |
| 47-48 | «д-т» | 2 | 10.01 11.01 |  | | |
| 49-50 | «в-ф» | 2 | 13.01 17.01 |  | | |
|  | 51-52 | «з-с» | 2 | 18.01 20.01 |  | | |
| 53-54 | «г-к» | 2 | 24.01 25.01 |  | | |
| 55-56 | «ж-ш» | 2 | 27.01 31.01 |  | | |
| 57-58-59 | Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. | 3 | 1.02 3.02 7.02 |  | | |
| 60 | Диктант | 1 | 8.02 |  | | |
|  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 4 |  |  | | |
| 61 | «а-я», | 1 | 10.02 |  | | |
| 62 | «о-ё», | 1 | 14.02 |  | | |
| 63 | «у-ю», | 1 | 15.02 |  | | |
| 64 | «ы-и». | 1 | 17.02 |  | | |
|  | Дифференциация гласных : | 3 |  |  | | |
| 65 | «ё-ю», | 1 | 21.02 |  | | |
| 66 | «*о-а*», | 1 | 22.02 |  | | |
| 67 | «*у-и*» | 1 | 24.02 |  | | |
|  | Дифференциация согласных: | 10 |  | |  | |
| 68-69 | «з-ж», | 2 | 28.02 1.03 | |  | |
| 70-71 | «с-ш», | 2 | 3.03 7.03 | |  | |
| 72-73 | «с-ц», | 2 | 10.03 14.03 | |  | |
| 74-75 | «ч-щ», | 2 | 15.03 17.03 | |  | |
| 76-77 | «ч-ц». | 2 | 21.03 22.03 | |  | |
|  | Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство: | 3 |  | |  | |
| 78 | «*б-д».* | 1 | 24.03 | |  | |
| 79 | *«п-т»,* | 1 | 4.04 | |  | |
| 80 | *«л-м».* | 1 | 5.04 | |  | |
|  | Развитие связной речи. | **22** |  | |  | |
| 81 | Составление предложений по опорным предметным картинкам. | 1 | 7.04 | |  | |
| 82 | Восстановление деформированного предложения. | 1 | 11.04 | |  | |
| 83 | Восстановление деформированного текста. | 1 | 12.04 | |  | |
| 84 | Восстановление деформированного текста. | 1 | 14.04 | |  | |
| 85 | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 | 18.04 | |  | |
| 86 | Письменные ответы на вопросы. | 1 | 19.04 | |  | |
| 87-88 | Составление рассказа по вопросам. | 2 | 21.04 25.04 | |  | |
| 89-90-91 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам. | 3 | 26.04 28.04 2.05 | |  | |
| 92 | Выборочное письмо. | 1 | 3.05 | |  | |
| 93-94 | Составление рассказа по опорным словам и картинкам; | 2 | 5.05 10.05 | |  | |
| 95-96 | По опорным словам и началу; | 2 | 12.05 16.05 | |  | |
| 97-98 | По заданному концу. | 2 | 17.05 19.05 | |  | |
| 99-100 | Составление рассказа по сюжетной картине. | 2 | 23.05 24.05 | | |  |
| 101-102 | Изложение. | 2 | 26.05 30.05 | | |  |