Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Долгомостовская средняя общеобразовательная школа

им.Александра Помозова

«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»

на методическом объединении Директор МКОУ Долгомостовская СОШ

протокол № \_\_\_ им.Александра Помозова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Жукова

**Индивидуальная программа**

по логопедии

класс 1 «К»

Коррекция фонематического недоразвития речи, обусловленного системным недоразвитием речи.

Программу разработала

Минова Т.Н.

МКОУ Долгомостовская СОШ

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа логопедической работы с учащимися **с** фонетическим недоразвитием речи разработана на основе рекомендаций, изложенных в книге Е.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.), в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы – коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи. автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

* выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* Преодоление недостатков в речевом развитии;
* Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия:
* Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
* Развитие речевого дыхания.;
* овладение элементами грамоты;
* Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем
* формирование навыков учебной деятельности :
* Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся.

Материально-технические средства для реализации программы:

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

* обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
* создание материально- технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения, формирование коммуникативных, трудовых и др. умений и т.п.);
* создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и др.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.)
* устранение фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся.

Литература:

- учебники по русскому языку, чтению, развитию речи для вспомогательной школы,

-  детская литература (проза, произведения малых стихотворных форм),

* Методическое пособие для работы логопеда в коррекционных классах (Р.И.Лалаева).

Демонстрационные и печатные пособия:

* магнитная доска
* кассы букв и слогов
* наборы сюжетных картинок
* материал в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений и т.п.)
* лента букв и звуков
* плакат «Алфавит»
* звуковые профили (альбом)
* настольно- печатные игры,
* игры- карточки для развития звуко- буквенно - слогового анализа .

Оборудование и приборы:

* - персональный компьютер, программы к нему,
* - зеркала,
* - логопедические зонды,
* - картины природы, сюжетные картины, серии сюжетных картин, предметные картинки по темам окружающей жизни,
* - слоговая таблица,
* - игрушки,
* - кассы букв и слогов, алфавит, азбука, «объёмные буквы»,
* - картинные и картинно- словесные планы для составления связного рассказа,
* Литература:
* - учебники по русскому языку, чтению, развитию речи для вспомогательной школы,
* -  детская литература (проза, произведения малых стихотворных форм)

Технические средства обучения:

* Персональный компьютер
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематики программы.

Программа рассчитана на индивидуальные занятия продолжительностью 20 минут не менее 4 раз в неделю, всего 136 занятий.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.

Результаты диагностики, свидетельствуют о том, что у обучающегося имеются пробелы в развитии фонетической стороны речи. Учащийся имеет дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Недостаточная сформированность фонематических процессов. Кроме того, дети не владеют навыками звукового анализа и синтеза. Так же наблюдается недоразвитие лексико–грамматической стороны речи: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей во временной речевой группе ФФН обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

• формирование полноценных произносительных навыков;

• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

• развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

• формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях обучающийся должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

.Программа опирается на следующие принципы:

• системности;

• комплексности;

• деятельностный;

• онтогенетический;

• обходного пути;

• общедидактические (наглядности, доступности, индиви­дуального подхода, сознательности).

Результаты изучения учебного предмета

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая  учебные  познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.        :

В    сфере    познавательных    универсальных    учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования.

     В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Формирование универсальных учебных действий

 Метапредметные УУД

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
5. Учитывать правила  в планировании и контроле способа решения.
6. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.
8. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Ориентироваться в речевом материале.
2. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
3. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
4. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
8. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

1. Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
5. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
6. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
7. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
8. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
9. Создать  условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
10. Создавать  на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
11. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. слабую и сильную позицию звуков.
2. Четко и правильно произносить все звуки речи

Обучающиеся должны уметь:

* понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
* составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста
* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Грамматическая и лексическая тема | Развитие неречевых процессов | Дата | | | | |
| план | | | | факт |
| 1 | Фронтальное обследование. |  |  | 2.09 | | | |  |
| 2 | Фронтальное обследование. |  |  | 2.09 | | | |  |
| 3 | Исследования состояния фонематического восприятия. |  |  | 5.09 | | | |  |
| 4 | Исследование состояния фонематического анализа и синтеза. |  |  | 7.09 | | | |  |
| 5 | Исследования понимания речи. |  |  | 9.09 | | | |  |
| 6 | Исследования лексики и грамматического строя речи. |  |  | 9.09 | | | |  |
| 7 | Исследования состояния связной речи. |  | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | 12.09 | | | |  |
| 8 | Развитие ручной моторики. | Семья. Дом | 14.09 | | | |  |
| 9 | Развитие артикуляционного аппарата. | Ранняя осень. Цветы | 16.09 | | | |  |
| 10 | Дыхательные упражнения. | Ранняя осень. Грибы . деревья . |  | 16.09 | | | |  |
| 11 | Уточнение пространственно-временных представлений | Домашние и дикие животные. |  | 19.09 | | | |  |
| 12  13 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук с. | Транспорт | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве | 21.09  23.09 | | | |  |
| 14  15 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук с. | Осень в картинах русских художников | Отработка понятий правый-левый | 23.09  26.09 | | | |  |
| 16  17 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук с. | Осень. Перелетные птицы. | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги на, над, под, за | 28.09  30.09 | | | |  |
| 18  19 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук с\* | Поздняя осень | Узнавание предмета по конторному изображению и деталям рисунка | 30.09  3.10 | | | |  |
| 20  21 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук с\* |  | Развитие внимания | 5.10  7.10 | | |  | |
| 22  23 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук з | Звук и буква з | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания | 7.10  10.10 | | |  | |
| 24  25 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук з\* | Звук и буква з | Упражнения, направленные на усиление и устойчивости зрительного внимания | 12.10  14.10 | | |  | |
| 26  27 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук з | Звук и буква з | Усиление концетрации слухового внимания | 14.10  17.10 | | |  | |
| 28  29 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук з\* | Звук и буква з | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания | 19.10  21.10 | | |  | |
| 30-31 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ц | Цирк | Развитие памяти | 21.10  24.10 | | |  | |
| 32-33 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ц | Зима. Изменение в природе | Воссоздание мысленных образов | 26.10  28.10 | | |  | |
| 34-35 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ц | Зимующие птицы |  | 28.10  7.11 | | |  | |
| 36  37 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ц | Бумага: изготовление, виды, применение | Воссоздание мысленных образов | 9.11  11.11 | | |  | |
| 38  39 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ш | Посуда, виды, материал | Воссоздание мысленных образов | 11.11  14.11 | | |  | |
| 40  41 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ш | Зимние забавы и развлечения | Упражнения на осознанное восприятие | 16.11  18.11 | | | |  |
| 42  43 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ш | Дикие животные и птицы | Упражнения на осознанное восприятие | 18.11  21.11 | | | |  |
| 44  45 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ш | Комнатные растения | Упражнения на осознанное восприятие | 23.11  25.11 | | | |  |
| 46  47 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ш | Зимующие птицы | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала | 25.11  28.11 | | | |  |
| 48  49 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ш | Домашние и дикие животные | Развитие мышления. | 30.11  2.12 | | | |  |
| 50  51 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ш | Животные наших лесов.  Домашние животные | Развитие мышления | 2.12  5.12 | | | |  |
| 52  53 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ж | Хищные и травоядные животные | Развитие образного мышления | 7.12  9.12 | | | |  |
| 54  55 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ж |  | Развитие абстрактного мышления | 9.12  12.12 | | | |  |
| 56  57 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук щ | Звук и буква щ | Развитие абстрактного мышления | 14.12  16.12 | | | |  |
| 58  59 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук щ | Звук и буква щ | Развитие абстрактно-логическоого мышления | 16.12  19.12 | | | |  |
| 60  61 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук щ | Звук и буква щ | Развитие абстрактно-логическоого мышления | 21.12  23.12 | |  | | |
| 62  63 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ч | Чайная посуда | Развитие абстрактно-логическоого мышления | 23.12  9.01 | |  | | |
| 64  65 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ч | этикет | Формирования умения принять задачу | 11.01  13.01 | |  | | |
| 66  67 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). Звук ч | Звук и буква ч | Формирования умения планировать свои действия | 13.01  16.01 | |  | | |
| 68  69 | Дифференциация с-ш |  | Формирования умения ориентироваться на систему признаков | 18.01  20.01 | |  | | |
| 70  71 | Дифференциация з-ж |  | Формирования умения действовать по правилу | 20.01  23.01 | |  | | |
| 72  73 | Дифференциация ч-щ | Ранняя весна | Формирования умения действовать по правилу | 25.01  27.01 | |  | | |
| 74  75 | Постановка и автоматизация л (изолированно, в слогах, в словах, предложениях). | Семья | Формирования приемов самоконтроля | 27.01  30.01 | |  | | |
| 76  77 | Постановка и автоматизация л (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Перелетные птицы | Формирования приемов самоконтроля | 1.02  3.02 | |  | | |
| 78  79 | Постановка и автоматизация л (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Почта , профессии | Формирования приемов самоконтроля | 3.02  6.02 | |  | | |
| 80  81 | Постановка и автоматизация л (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | строительство |  | 8.02  10.02 | |  | | |
| 82  83 | Постановка и автоматизация л (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Звук и буква л |  | 10.02  13.02 | |  | | |
| 84  85 | Постановка и автоматизация  л \*(изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Рыбы |  | 15.02  17.02 |  | | | |
| 86  87 | Постановка и автоматизация  л \*(изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Лес, сад, парк | Развитие произвольности | 17.02  20.02 |  | | | |
| 88  89 | Постановка и автоматизация р (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Птицы | Развитие произвольности | 22.02  24.02 |  | | | |
| 90  91 | Постановка и автоматизация р (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Насекомые | Развитие произвольности | 24.02  27.02 |  | | | |
| 92  93 | Постановка и автоматизация р (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Транспорт | Развитие произвольности | 1.03  3.03 |  | | | |
| 94  95 | Постановка и автоматизация р (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Книги | Развитие произвольности | 3.03  6.03 |  | | | |
| 96  97 | Постановка и автоматизация р (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Времена года | Развитие произвольности | 10.03  10.03 |  | | | |
| 98  99 | Постановка и автоматизация р\* (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Сказка « 12 месяцев» | Развитие произвольности | 13.03  15.03 |  | | | |
| 100  101 | Постановка и автоматизация р\* (изолированно, в слогах, в словах, предложениях) | Репка | Развитие произвольности | 17.03  17.03 |  | | | |
| 102  103  104 | Дифференциация л-р | Колобок | Развитие произвольности | 20.03  22.03  24.03 |  | | | |
| 105  106 | Дифференциация л-р |  | Развитие произвольности | 24.03  3.04 |  | | | |
| 107  108  109  110 | Дифференциация л\*-р\* |  | Развитие произвольности | 5.04  7.04  7.04  10.04 |  | | | |
| 111  112 | Составление слов из данных слогов |  | Формирования умения действовать по правилу | 12.04  14.04 |  | | | |
| 113  114 | Составление предложений из слов | Деформированное предложение | Формирования умения действовать по правилу | 14.04  17.04 | | |  | |
| 115  116 | Составление предложений из слов | Деформированное предложение | Формирования умения действовать по правилу | 19.04  21.04 | | |  | |
| 117  118 | Составление предложений по картинке |  | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала | 21.04  24.04 | | |  | |
| 119  120 | Составление предложений по серии картинок | Серия картинок | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала | 26.04  28.04 | | |  | |
| 121  122 | Вычленение предложений из текста | текст | Развитие абстрактно-логическоого мышления | 28.04  3.05 | | |  | |
| 123  124 | Вычленение предложений из текста | текст | Развитие абстрактно-логическоого мышления | 5.05  5.05 | | |  | |
| 125  126 | Вопросительные, восклицательные предложения |  |  | 8.05  10.05 | | |  | |
| 127  128 | Составление текста из предложений | Деформированный текст | Развитие абстрактно-логическоого мышления | 12.05  12.05 | | |  | |
| 129  130 | Составление текста из предложений | Деформированный текст |  | 15.05  17.05 | | |  | |
| 131  132  133 | Фронтальное обследование |  |  | 19.05  19.05  22.05 | | |  | |
| 134  135  136 | Фронтальное обследование |  |  | 24.05  26.05  26.05 | | |  | |