**1.   Разработка классного часа по теме: «Всемирный день прав ребенка»**

**Цели:** познакомить учащихся с основными правамиребенка, научить применять их в жизни.

**Ход классного часа**

20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день прав ребенка, посвященный принятию очень важного документа \_Конвенции о правах ребенка.

Скажите, кто прежде всего проявляет беспокойство о вас, пытается уберечь от неприятностей, создать все необходимые для вашего развития условия, защитить ваши интересы и права? Конечно, ваши родители, семья.

Но о детях заботятся и многочисленные общественные и государственные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Наиболее авторитетной среди них является ООН. Она возникла после Второй мировой войны, которую развязала фашистская Германия и в результате которой погибло более 50 мил. Человек, было разрушено много городов, сел, деревень. Люди всго мира осознали, к каким последствиям может привести нарушения прав человека, а именно самого главного права, права на жизнь.

20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребенка. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии.

В Конвенции 54 ст. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

**Право на жизнь.**

**Право на имя при рождении.**

**Право на медицинскую помощь.**

**Право на образование.**

**Право на отдых и досуг.**

**Право иметь имущество.**

**Право свободно выражать свои взгляды.**

**Право на свободное перемещение.**

**Право на заботу и воспитание родителями.**

**Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.**

**Право на защиту своих прав и законных интересов родителями.**

**Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.**

( В ходе беседы с учащимися учитель выяснеет, как они понимают каждое название право).

**2. Разработка родительского собрания по теме «Убеждения, права, обязанности»**

**(с участием учеников)**

**Цели:**

* Сформировать у участников собрания умение уважать убеждения ребенка и взрослого;
* Выявить семьи, где ущемляются права ребенка.

**Участники:** родители и учащиеся класса, классный руководитель, школьный психолог.

**Подготовка:**

1)     За несколько дней до собрания родителям и детям предлагается поразмышлять над вопросами:

* Какие убеждения вы назвали бы истинными? Ложными? Почему?
* Какие права в семье вы имеете?
* Что вы обязаны делать?

2)     Подготовка кабинета:

* Столы и стулья расставлены для 4-х команд;
* Подготовить бумагу и ручки.

**Ход собрания**

1.      Вступительное слово классного руководителя об актуальности темы собрания

2.      Работа в командах (составить 2 команды родителей и 2 команды детей).

**Задания:**

* Какие убеждения, по вашему мнению, мешают человеку в жизни? Почему?
* Какие убеждения помогают человеку?

(Варианты ответов записываются на доске)

После обсуждения заданий слово представляется школьному психологу для комментария.

3.      Выступление школьного психолога.

**Тезисы выступления:**

11 ложных убеждений, присущих людям всех возрастов:

* Каждый должен любить меня;
* Я все должен делать хорошо и лучше всех;
* Плохие люди должны быть наказаны;
* Вещи и события совпадают с нашими представлениями о них;
* В моих неприятностях виноваты окружающие;
* В будущем может произойти что-то ужасное;
* Лучше не стараться измениться;
* Я нуждаюсь в поддержке кого-то более сильного, чем я;
* Я не могу изменить свой жизненный путь;
* Ваши проблемы являются моими;
* Есть только один путь для того, чтобы сделать что-либо.

Психолог советует иметь другие жизненные установки:

* Все не должны любить меня;
* Ошибки бывают полезными, когда на них учатся;
* Нет абсолютно похожих людей, все люди разные;
* Я не должен стремиться контролировать ситуацию всегда и во всем;
* Я должен сам нести ответственность за свои ошибки;
* Не переходи мост, пока не дошел до него - радуйся настоящему;
* Важно действовать, всегда модно пробовать;
* Я нуждаюсь в поддержке друга, а не в руководителе;
* Я могу измениться;
* Чужие проблемы - это чужие проблемы;
* Всегда есть выбор.

Поведение человека отражает его убеждения. Нельзя изменить другого человека, можно изменить свое отношение к его поступкам. Изменив свои убеждения, мы можем научиться принимать людей такими, какие они есть.

4.      Работа в группах.

1)     Какие права и обязанности имеют родители?

2)     Какие права и обязанности имеют дети?

Варианты ответов записываются на доске. Обсуждение с комментарием психолога.

**Итоги обсуждения:**

* Всегда надо помнить, что права есть и у других людей.
* Права одного человека не должны ущемлять права других людей.
* Нет прав без обязанностей.

5.      Заключительное слово классного руководителя

* На этапе рефлексии предлагаем задуматься над тем, что понравилось в собрании, что не понравилось, о чем следует побеседовать на следующем собрании.