**Урок математики в 3 классе**

**Тема урока** "Доли"

**Тип урока** :урок освоения новых знаний

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.

**Метапредметные УУД:**

Познавательные: перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; выдвигать гипотезу и обосновывать её.

**Регулятивные:** организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.

**Коммуникативные**: соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные:** знать, что такое доля; уметь делить целое на доли; уметь определять, называть доли целого

**Основные понятия** Целое, доля целого

**Ресурсы:**

- Моро «Математика. Учебник. 3 класс. Часть 1»

- раздаточный геометрический материал

- интерактивный ресурс

**Технология:** Проблемно-диалогическая, технология сотрудничества, элементы игровой технологии, здоровьесберегающая технология, технология деятельностного подхода

**Организация пространства** Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа

**Методы обучения**Репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный,

**I. Организационный этап**

– Сегодня я предлагаю на уроке провести небольшое исследование. А что значит исследовать? (Открывать что-то новое, неизвестное)

- Скажите, какими качествами нужно обладать ученику, чтобы на уроке сделать для себя открытие? (Нужно быть внимательным, наблюдательным, активным, уметь поддерживать товарища.)

II**. Мотивации к учебной деятельности**

**Устный счёт**

2) - Решите задачи:

- Лошадь рысью проходит за 1 час 10 км. Сколько км она пройдет за 3 часа?

- Карандаш стоит 4 руб. Сколько стоят 8 таких карандашей?

- Стороны прямоугольника 5 и 9 см. Найдите площадь прямоугольника?

- Булка хлеба стоит 20 руб. Сколько стоит половинка булки?

- Что значит “половина”? (Целое разделим на две равные половины и возьмем одну часть)

**II этап. Определение темы, цели.**

Просмотр мультфильма «Апельсин» («Веселая карусель № 8)

- Что пришлось делить героям мультфильма? Почему? (апельсин только один, а их много)

- Как в песенке называлась каждая часть апельсина? (долька)

- Теперь вы можете сказать, что мы будем изучать сегодня, какова тема нашего урока? (доли)

– Когда мы начинаем есть, то мы его делим на что? (На дольки)– Мандарин состоит из долек. Если мы посмотрим на чеснок, он тоже состоит из …

– Приходилось ли вам делить что-то на части?– А целое?– А как по-другому называют части?

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

- Ребята, вы молодцы! Тема нашего урока «Доли». (запись на доске)

-Какую цель перед собой поставим? (**Узнать что такое доля.)**

**-Узнаем, как образуются доли.**

**- Как называются доли - Сравнивать доли. Теперь договоримся как оценим достижение каждой задачи. III этап. Практический.**

-- В первых учебниках математики (в XVII веке) доли назывались - «ломаные числа». Современное обозначение долей берет свое начало в Древней Индии. Долгое время доли считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка “попасть в доли”, что означает “попасть в трудное положение”. Но сегодня мы с вами на уроке докажем, что доли не смогут нас поставить в трудное положение.

= Ребята, что такое доля? Вспомните мультфильм. Сколько там было долей? (5 )

- Что такое доля? (Доля – это часть) на интерактивной доске переворачиваю карточку (часть)

(Беру яблоко и говорю):

-С мандарином легко, он с дольками, а что делать с яблоком, чтобы получить доли? (Разрезать на части)

-Я взрослая, отрежу себе побольше, а Саша маленькая, ей можно поменьше.

-Правильно я поступила? (Нет)

-Получились доли? (Нет)

- Почему? (Части неравные) Значит доля это не просто любая часть, а равная. ( на интерактивной доске)

-А как правильно разрезать? (разделить на равные части)

-Какой вывод можно сделать? (Чтобы образовались доли, нужно целое разделить на равные части.)

Что такое доля? **(Одна из равных частей целого).Проговорить в паре**

-Значит, как второе яблоко правильно разрезать на доли? (Сначала разрезать пополам)

- Возьму целое яблоко, делю его на части.

-На сколько равных долей разрезано яблоко? (На 2)

- Одну такую долю (часть) яблока дам Саше, другую Тимофею. Как на языке математики сказать, какую долю (часть) яблока я дала Саше? (мнение детей). (Одну долю из двух, половину) Если я ещё раз разрежу пополам? Это тоже будет половина?

- Назвать как? А верно это? Где узнать? (в учебнике)

– У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется? (квадрат)– Сложите квадрат пополам.– Разверните.– Сколько равных частей получили? (2)– как назовем одну часть ? теперь ещё раз пополам. Теперь что получили?

**IV. Первичное усвоение новых знаний**

- На доске пирог разделили на 6 равных частей. Как называется доля? Теперь мы умеем самостоятельно получать заданные доли? (самостоятельно №1 (2) как проверим? (в группе) Теперь можете оценить умение образовывать доли?

**V. Первичная проверка понимания. Название долей**. На доске есть закрашенная доля. Надо назвать её Оцените своё умение

**VI. Закрепление изученного.Сравнение долей.** Покажите доли и сравните их . Сделайте вывод : чем на большее число делишь целое - тем …… получается доля и наоборот чем на меньшее количество частей разделишь целое, тем …… получится доля. Докажите вывод примером из жизни.

**VII. Рефлексия**

1. Вернемся к задачам урока. Сколько вам удалось оценить умений?

- Давайте вместе приготовим шуточный пирог из долек. У вас на партах лежат три цветные доли пирога. Если вам удалось справиться со всеми задачами на уроке , то есть вы всё поняли, не допускали ошибок, то выберите желтую долю. Если возникали затруднения, у вас есть и полплюса, то синюю; если осталось много непонятного, все полплюса и есть минус, то красную.

Давайте посмотрим, что у нас получилось.

– Каких долек больше? Что это значит?

– Какие возникли затруднения? Над чем предстоит ещё поработать?