«Принята»
педагогическим советом школы
протокол № 11 от 31.07.2019 г.

Утверждаю
Приказ № 36/1 от 1.08.2019г.
Директор МКОУ Долгомостовская СОШ
им.Александра Помозова
О.Н.Жукова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями)

Долгий Мост

2019 год

Содержание

№	Раздел	Страница
	Общие положения	**4**
1.	**Целевой раздел**	**5**
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП НОО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений	6
1.1.3.	Общая характеристика ооп ноо	7
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	10
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	14
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	15
1.2.2.	Русский язык	16
1.2.3.	Литературное чтение	22
1.2.4.	Родной язык (русский)	25
1.2.5.	Литературное чтение на родном языке (русском)	37
1.2.6.	Иностранный язык	42
1.2.7.	Математика и информатика	50
1.2.8.	Окружающий мир	59
1.2.9.	Основы религиозных культур и светской этики	64
1.2.10.	Изобразительное искусство	64
1.2.11.	Музыка	66
1.2.12.	Технология	68
1.2.13.	Физическая культура	70
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образоваительной программы начального общего образования	72

2.	**Содержательный раздел**	**85**
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	85
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.	103
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	104
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	119
2.5.	Программа коррекционной работы	126
3.	**Организационный раздел**	**136**
3.1.	Учебный план	136
3.2.	План внеурочной деятельности	141
3.4.	Система условий реализации ООП начального общего образования	143
4.	**Приложения**	**162**

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова (далее – Долгомостовская СОШ) разработана педагогическим коллективом (с учѐтом мнения родителей (законных представителей)) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом особенностей образовательной организации (муниципальное автономное учреждение) и вида (средняя общеобразовательная), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

При разработке программы учитывались особенности УМК «Школа России», «Школа 2100» реализующие фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования. Программа разработана на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– Закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в фе- деральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– Приказ №2357от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министер- ства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждѐнный приказом от 6 октября 2009 г. № 373;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015г. N 507 «О внесении изме- нений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015. №1/15);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015 «Об утвер- ждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013г. N1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015г. N734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015»

– Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова, утверждѐнный постановлением Главы администрации Абанского района.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа Школы) муниципального казённого образовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа, имеющая государственную аккредитацию по виду «средняя образовательная школа» – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Основными субъектами образовательной деятельности являются обучающиеся, родители, педагоги, общественность (в том числе через участие в Управляющем Совете).

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего образования и рассчитана на 4 года обучения.

ЦЕЛЬ программы: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные задачи:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа: проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений (учебных успехов), коллективных учебных занятий;
• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
• организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО:

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей обучающихся.
2. Принцип культуросообразности позволяет предоставить обучающемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности обучающегося.
3. Организация деятельностьа обучения в форме учебного диалога (диалогичность деятельностьа образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль
взаимоотношений обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в деятельностье которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).
4. Преемственность и перспективность обучения. В школе установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным общим образования, осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. Ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательной организации, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии со стандартом, с учетом анализа результатов анкетирования родителей, педагогов образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общая характеристика программы

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, и научной обоснованности развития, вариативности, носит личностно ориетированный характер.

В программе учтены школьные традиции воспитательной работы, особенности УМК «Школа России» и «Школа 2100», возможности сельской среды, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогических работников, особенности материально-технической базы школы. Программа опирается на инновационный опыт образовательной системы «Школа 2100».

Основная образовательная программа предусматривает:

- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- Организацию урочной и внеурочной проектно - исследовательской деятельности;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- Использование в образовательном деятельностье современных образовательных технологий деятельностного типа;
- Духовно-нравственное воспитание гражданина России;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение. Такие дети получат профессиональную помощь социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по необходимости привлекаются узкие специалисты других организаций.

Для реализации ООП НОО МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. Для детей с ограниченными возможностями здоровья срок реализации программы может увеличиваться до 6 лет.

Программа реализуется в рамках пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Все поступающие в первый класс дети выпускники ДОУ Долгомостовский детский сад и воспитанники группы предшкольного образования МКОУ Долгомостовская СОШ, и групп полного дня дошкольного уровня образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Режим работы при получении начального общего образования организован с учётом внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная ***модель педагогически целесообразна***, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, через программы курсов внеурочной деятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности», «ПервоЛого», «Азбука пешеходных наук», «В мире танца», «Оздоровительные игры», «Уроки нравственности».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) с учётом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики школы.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основным принципом организации внеурочной деятельности является преемственность урочной и внеурочной деятельности, а элементом преемственности является универсальное учебное действие, как ключевой результат освоения ООП НОО.

УУД является системообразующим принципом, т.к. он с одной стороны содержит показатели результата, а с другой стороны определяет характер педагогического действия (как я должен действовать).

Во внеурочное время обучающиеся, преимущественно, осваивает УУД, позволяющее ему апробировать новые социальные и духовно-нравственные практики.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Это позволяет максимально полно охватить детей различными образовательными услугами, оптимизировать интеллектуальную нагрузку, предоставит возможность продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая их гармоничное развитие. Внеурочная деятельность организуется в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся учатся адаптироваться в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее планируемые результаты образования, являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта, к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учѐтом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даѐт представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания того или иного предмета) овладеют

обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

- Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.
- Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.
- Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.
- При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:
- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», и ее раздела «Чтение. Работа с текстом»
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», ОРКСЭ, «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

При получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Планируется, что у выпускников начальной школы, занимающихся по УМК «Школа России» и «Школа 2100»:

- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать, оценивать и вносить коррективы в выполнение своих действий.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся к концу обучения научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в деятельностье чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1. ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию,но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание отвечая на поставленный вопрос;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в деятельностье работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов* на уровне начального общего образования выпускник:

- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения

учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам

класс	**Предмет**
	Русский язык (УМК «Школа России»)
1	**Выпускник научиться**: - знать все буквы русского алфавита и правильно называть их; - определять основное отличие звука от буквы (звуки произносим им слышим, буквы видим и пишем) - вычленять звуки из слова, правильно их произносить; - различать гласные и согласные звуки и буквы; - правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, и, ю, я и мягким знаком; - делить слово на слоги, - выделять в слове ударный слог; - переносить слово по слогам (простые случаи); - вычленять слова из предложений; четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова. **Выпускник получит возможность научиться:** - проводить фонетико-графический (звукоб*уквенный*) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой
2	**Выпускник научится:** - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - безошибочно списывать текст объемом 55—60 слов; - писать под диктовку тексты объемом 40—45 слов в соответствии с

	изученными правилами правописания; **Выпускник получит возможность научиться:** - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
3	**Выпускник научится:** - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс. - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени). - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - безошибочно списывать текст объемом 70—75 слов; - писать под диктовку тексты объемом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Выпускник получит возможность научиться:** - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.
4	**Выпускник научится:** - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. - выделять предложения с однородными членами. - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

	Выпускник получит возможность научиться: - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения. - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)
Русский язык (УМК «Школа 2100»)	
1	**Выпускник научится:** – отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – осмысленно, правильно читать целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке; -называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове; – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; – ставить пунктуационные знаки конца предложения; – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; – находить корень в группе доступных однокоренных слов. **Выпускник получит возможность научиться:** -устанавливать в ходе наблюдения, что в языке есть слова, у которых несколько значений; - наблюдать над сочетаемостью слов в русском языке; - тренироваться в правильном словоупотреблении. - получить первоначальные представления о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; - освоить графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

	- познакомиться с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); - наблюдать за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); - видеть роль предлогов, различать предлоги и приставки. - определять многоточие в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением.
2	**Выпускник научится:** – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; – подробно и выборочно пересказывать текст; – правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; – делить слова на части для переноса; – производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; - писать предлоги раздельно с другими словами; -различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; – находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; - видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; – ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. **выпускник получит возможность научиться:** - пользоваться справочной литературой;

	- находить дополнительную информацию по предмету – обращать внимание на особенности употребления слов; - находить грамматическую основу предложения.
3	**Выпускник научится:** – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; – осознанно, правильно, выразительно читать вслух; – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; – производить звуко - буквенный анализ доступных слов; – видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; - владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; - писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; - графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – правильно списывать слова, предложения, текст, - проверять написанное; - писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно - переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; – находить в слове окончание и основу, - составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), -образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; -разбирать по составу доступные слова; - выделять два корня в сложных словах; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; - производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, - ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; - выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; – видеть в предложении однородные члены, - ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; – осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков

	препинания в письменном общении; – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). **Выпускник получит возможность научиться:** - распознавать междометия, определять их роль в речи; - видеть удвоенные согласные в корне слова; - находить сложные слова и знать их правописание; - писать слова с приставками па-, пра-; -выделять в словах суффиксы- ок,- ик,- ушк,- юшк,- онок,- ёнок,-ат,- ят,- тель,- ищ, их значения; - уметь видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксам; - видеть чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок); - писать слова с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов; - определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, - распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые; - ставить логическое ударение.
4	**Выпускник научится**: – произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; – производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; – правильно писать слова с изученными орфограммами; – видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); – находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; – различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); – ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); – производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; – разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; – писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием

	после соответствующей подготовки; – читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. **Выпускник получит возможность научиться:** -выделять в речи несклоняемые имена существительные и видеть их особенности употребления. -находить в тексте наречие; - оформлять при письме предложения с прямой речью; - ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами и, а, но; - соотносить схему предложения с прямой речью и предложение; - ставить знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот.
Литературное чтение (УМК «Школа России»)	
1	**Выпускник научится:** - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; <u>Техника чтения 25-40 слов в минуту.</u> **Выпускник получит возможность научиться:** - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение
2	**Выпускник научится:** - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышан-ному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). <u>Техника чтения 40-70 слов в минуту.</u> **Выпускник получит возможность научиться:** - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять

	текст; - создавать иллюстрации
3	**Выпускник научится:** - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуации общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - читать по ролям литературное произведение; Техника чтения 60-80 слов в минуту. **Выпускник получит возможность научиться:** - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - работать с детской периодикой.
4	**Выпускник научится:** - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта Техника чтения 80-100 слов в минуту. **Выпускник получит возможность научиться:** - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения
Литературное чтение (УМК «Школа 2100»)	
1	**Выпускник научится:** – воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся; – осмысленно, правильно читать целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке; – заучивать наизусть небольшие стихотворения; – соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; – различать рассказ и стихотворение. **Выпускник получит возможность научиться:** - самостоятельно осмысливать заглавие произведения; - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации - видеть языковые средства, использованные автором.

2	**Выпускник научиться:** – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; – выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; – подробно и выборочно пересказывать текст; – составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; – размышлять о характере и поступках героя; – относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; – находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; – относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); – соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. **Выпускник получит возможность научиться:** - проводить «диалог с автором» в деятельностье чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль); - видеть и понимать, из каких составляющих складывается образ героя (портрет, детали биографии, черты; личности, речь героя, отношение автора к герою); какова роль пейзажа и описания, интерьера в тексте; - практически отличать по ведущим признакам эпическое, лирическое и драматическое произведения; - относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру: рассказ, повесть, повесть-сказка, фантастическая повесть; - самостоятельно находить ключевые слова.
3	**Выпускник научиться:** – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; – осознанно, правильно, выразительно читать вслух; – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; – самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; – делить текст на части, составлять простой план; – самостоятельно формулировать главную мысль текста; – находить в тексте материал для характеристики героя; – подробно и выборочно пересказывать текст; – составлять рассказ-характеристику героя; – составлять устные и письменные описания; – по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; – высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); – относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; – различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; – видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

	– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. **Выпускник получит возможность научиться:** - самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); - вычитывать разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - составлять сложный план.
4	**Выпускник научиться:** – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; – осознанно, правильно, выразительно читать вслух; – самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; – самостоятельно находить ключевые слова; – самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); – формулировать основную мысль текста; – составлять простой и сложный план текста; – писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой; – аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; – понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма; – иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других; – самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); – относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы; – относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам; – видеть языковые средства, использованные автором. **Выпускник получит возможность научиться:** - самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); - относить прочитанное произведение к определенному периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); - соотносить автора, его произведения со временем их создания, с тематикой детской литературы.
Родной язык (русский)	
1-4	воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-

	смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать: **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:** осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:** осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

	выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; **совершенствование умений пользоваться словарями:** использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов; **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:** владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов

	или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
2	воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на

	уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать: **2. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:** осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:** осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной

	действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; **совершенствование умений пользоваться словарями:** использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов; **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:** владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

	умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
3	воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

	жизненных условиях и отражать: **3. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:** осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:** осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

	выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; **совершенствование умений пользоваться словарями:** использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов; **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:** владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее

	существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
4	воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать: **4. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории**

	народа: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:** осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых

	ошибок или с целью более точной передачи смысла; **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; **совершенствование умений пользоваться словарями:** использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов; **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:** владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

	устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
Литературное чтение на родном языке (русском)	
1	**Планируемые результаты освоения предмета** **понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:** - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); - иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; - находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; **освоение смыслового чтения:** - понимание смысла и значения элементарных понятий теории

	литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); - владеть техникой смыслового чтения про себя — по- нимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); - понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); - различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); - приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; **формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:** - определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); - удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
2	**Планируемые результаты освоения предмета** **понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином куль- турном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:** - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства

	(искусство слова); - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); - иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; - находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; **освоение смыслового чтения:** - понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); - владеть техникой смыслового чтения про себя — по- нимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); - понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); - различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); - приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; **формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:** - определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); - удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

	- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
3	**Планируемые результаты освоения предмета** **понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином куль- турном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:** - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); - иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; - находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; **освоение смыслового чтения:** - понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); - владеть техникой смыслового чтения про себя — по- нимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); - понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); - различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); - приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; **формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:** - определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-

	популярных, справочных); - удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
4	**Планируемые результаты освоения предмета** **понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином куль- турном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:** - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); - иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; - находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; **освоение смыслового чтения:** - понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); - владеть техникой смыслового чтения про себя — по- нимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); - понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); - различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня;

	- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); - приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; **формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:** - определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); - удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
Иностранный язык (английский язык)	
2	А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</u> говорении: · вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос- ответ) и диалог - побуждение к действию; · уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: · понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении: · читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; · читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; письменной речи: · владеть техникой письма; · писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u> · адекватное произношение и различение на слух всех звуков

	иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; · соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; · применение основных правил чтения иорфографийизученных в курсе начальной школы; · распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. <u>Социокультурная осведомленность</u> · знание названий стран изучаемого языка, некоторых Литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора стихов, песен); знание элементарных норм речевого и нерезвого поведения, принятых в стране изучаемого языка. Б. В познавательной сфере: · умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; · умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; · совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); · умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. В. В ценностно-ориентационной сфере: • представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; · приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. Г. В эстетической сфере: · владение элементарными средствами выражения чувств эмоций на иностранном языке; · развитие чувства прекрасного в деятельностье знакомства с образцами доступной детской литературы. Д. В трудовой сфере: · умение следовать намеченному плану в своём учебном труде. Знать/понимать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка основные правила чтения и орфографии; основные значения изученных лексических единиц (274 ЛЕ) особенности интонации основных типов предложений; название стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; наизусть рифмованные произведения детского фольклора; признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол havegot, tobe, модальный глагол can, глаголы в PresentSimple, структура thereis/thereare в

	вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10 Уметь: Говорение правильно произносить все звуки участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз) рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз) Аудирование понимать на слух речь учителя, одноклассников понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность Чтение читать по транскрипции пользоваться англо-русским словарем читать по правилам согласные читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации читать с полным пониманием короткие тексты Письмо писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом переводить « печатные» буквы в « полупечатные» списывать текст, вставляя в него пропущенные слова сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе
3	А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности говорении: · вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос- ответ) и диалог - побуждение к действию; · уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: · понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении: · читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; · читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; письменной речи: · владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Языковая компетенция (владение языковыми средствами) · адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; · соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; · применение основных правил чтения и орфографии изученных в курсе

	начальной школы; · распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомленность · знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора стихов, песен); знание элементарных норм речевого и нерезвого поведения, принятых в стране изучаемого языка. Б. В познавательной сфере: · умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; · умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; · совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); · умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. В. В ценностно-ориентационной сфере: • представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; · приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. Г. В эстетической сфере: · владение элементарными средствами выражения чувств эмоций на иностранном языке; · развитие чувства прекрасного в деятельностье знакомства с образцами доступной детской литературы. Д. В трудовой сфере: · умение следовать намеченному плану в своём учебном труде. Знать/понимать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка основные правила чтения и орфографии; основные значения изученных лексических единиц (234 ЛЕ) особенности интонации основных типов предложений;название стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; наизусть рифмованные произведения детского фольклора; признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол havegot, tobe, модальные глаголы should, must,can, глаголы в Present (Past, Future) Simple, структура thereis/thereare в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 100

	Уметь: Говорение правильно произносить все звуки участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие) диалоге расспросе, объем- 2-3 фразы с каждой стороны составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз) рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз) Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность Чтение: читать по транскрипции пользоваться англо-русским словарем читать по правилам согласные, гласные (открытый, закрытый типы слога) читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации читать с полным пониманием короткие тексты Письмо: писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом переводить « печатные» буквы в « полупечатные» списывать текст, вставляя в него пропущенные слова сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе
4	В деятельностье овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится: - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. Выпускник получит возможность: - сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами английского языка. - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; В деятельностье овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении выпускник научится: • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). Выпускник получит возможность научиться: • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

	• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному. В аудировании выпускник научится: • понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное; Выпускник получит возможность научиться: • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: • по транскрипции; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; • редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится: • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком,

	- конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; Выпускник получит возможность научиться: • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; В письме выпускник научится: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; Выпускник получит возможность научиться: - писать русские имена и фамилии по-английски, - писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец) Знать/понимать: Графика, каллиграфия и орфография. Выпускник научится: • распознавать слова, написанные разными шрифтами; • отличать буквы от транскрипционных знаков; • читать слова по транскрипции; • пользоваться английским алфавитом; • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и

	соответствующие транскрипционные знаки; • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); • писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Выпускник получит возможность научиться: • писать транскрипционные знаки; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; Выпускник получит возможность научиться: • распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Выпускник научится: • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; Выпускник получит возможность научиться: • распознавать имена собственные и нарицательные; • распознавать по определенным признакам части речи; • понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

	• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; • основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; • Выпускник получит возможность: • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; •понимать и использовать в речи множественное число существительных, •понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; •понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); •приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка
Математика и информатика (УМК «Школа России»)	
1	**Выпускник научится:** - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,); - выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1); **Выпускник получит возможность научиться:** - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - находить разные способы решения задачи. - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1действие); -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг; - измерять длину отрезка

2	**Выпускник научится:** - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц). - читать и записывать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок). - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; **Выпускник получит возможность научиться:** - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, врем объяснять свои действия. - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
3	**Выпускник научится:** - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; **Выпускник получит возможность научиться:**

	- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. - решать задачи на нахождение доли величины); - решать задачи в 3 действия; - находить разные способы решения задачи.
4	**Выпускник научится:** - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; **Выпускник получит возможность научиться:** - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи. - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
Математика и информатика (УМК «Школа 2100»)	
1	Базовый уровень(необходимый) Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий**:**

	– знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; – знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; – использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); – сравнивать группы предметов с помощью составления пар; – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); – решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; в) задачи на разностное сравнение; – распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Повышенный уровень (программный) Учащиеся должны уметь: - в деятельностье вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в деятельностье поиска решения и при оценке результатов действий; - использовать в деятельностье вычислений знание переместительного свойства сложения; - использовать в деятельностье измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол; - определять длину данного отрезка; - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки,

	содержащие не более двух действий.
2	Базовый уровень (необходимый) Учащиеся должны уметь: - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр. - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; - находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства). Повышенный уровень (программный) Учащиеся должны уметь: - использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника; - пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 $см^2$, 1 $дм^2$. - выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; - находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной; - решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях; - находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон; - использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

	- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; - узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); - заполнять магические квадраты размером 3×3; - находить число перестановок не более чем из трёх элементов; - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
3	Базовый уровень (необходимый) Учащиеся должны уметь: - использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, $см^3$, $дм^3$, $м^3$), массы (кг, центнер), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух

	действий с использованием названий компонентов; - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - находить значения выражений в 2–4 действия; - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; - определять время по часам с точностью до минуты; - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму; - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими деятельностьы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость). Повышенный уровень (программный) - Учащиеся должны уметь: - использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба); - использовать при решении различных задач знание формулы пути; - использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; - находить долю от числа, число по доле; - решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных; - решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$. - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; - вычислять объём параллелепипеда (куба); - вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур; - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; - строить окружность по заданному радиусу; - выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; - узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; - выделять из множества параллелепипедов куб; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание,

	умножение, деление); - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; - различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования; - читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов; - строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации; - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов; - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний; - выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; - правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний; - составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания; - составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти); - устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.
4	Базовый уровень (необходимый) Учащиеся должны уметь: - использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; - использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; - рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; - объяснять соотношение между разрядами; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления; - использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; - использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); - выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях,

	сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; - выполнять умножение и деление с 1 000; - решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); - решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; - решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; - прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными; - осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; - уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент. - вычислять объём параллелепипеда (куба); - вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников; - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; - строить окружность по заданному радиусу; - выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр; - находить среднее арифметическое двух чисел. Повышенный уровень (программный) Учащиеся должны уметь: - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000. Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000; Учащиеся должны уметь: - выполнять прикидку результатов арифметических действий при

	решении практических и предметных задач; - осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; - находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; - иметь представление о решении задач на части; - понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; - читать и строить вспомогательные модели к составным задачам; - распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; - распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве; - находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов; - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; - решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.; - читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; - решать простейшие задачи на принцип Дирихле; - находить вероятности простейших случайных событий; - находить среднее арифметическое нескольких чисел.
Окружающий мир (УМК «Школа России»)	
1	Выпускник научится: - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - различать государственную символику Российской Федерации; - различать прошлое, настоящее, будущее; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. **Выпускник получит возможность научиться:** - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе
2	**Выпускник научится:** - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. Д.);

	- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. **Выпускник получит возможность научиться:** - пользоваться простыми навыками самоконтроля своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
3	**Выпускник научится:** - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для (объяснения явлений или выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карт) для поиска необходимой информации; **Выпускник получит возможность научиться:** - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
4	**Выпускник научится:** - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; **Выпускник получит возможность научиться:** - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны
Окружающий мир (УМК «Школа 2100»)	
1	**Выпускник научится:** - называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - объяснять, как люди помогают друг другу жить; - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; - называть основные особенности каждого времени года. - оценивать правильность поведения людей в природе; - оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила

	ОБЖ, уличного движения). **Выпускник получит возможность научиться**: - проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; - объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки; - моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями; - проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»; - подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации; - подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры; - выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр; - познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - анализировать примеры использования человеком богатств природы; - сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний - группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения; - объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире; - выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере; - оценивать конкретные примеры поведения в природе.
2	**Выпускник научится:** – объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; – объяснять влияние притяжения Земли; – связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; – наблюдать за погодой и описывать её; – уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; – пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; – называть основные природные зоны и их особенности. – оценивать правильность поведения людей в природе; – уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. **Выпускник получит возможность научиться:** -сравнивать и различать объекты живой или неживой природы; - наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности; - называть особенности различных состояний веществ; - извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений; - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях - определять направления течения рек по карте и глобусу;

	- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения; - находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;
3	**Выпускник научиться:** −приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; −приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; −объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; −приводить примеры живых организмов разных «профессий»; −перечислять особенности хвойных и цветковых растений; −животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. −доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. −узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; −отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; −объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; −по году определять век, место события в прошлом; −отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. −учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. **Ученик получит возможность научиться:** - приведение примеров движения под действием энергии; - характеризовать место обитания живых организмов; - приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами; - характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы; - рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы. - характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; -исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы; - сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия; - сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия; - характеризовать работу людей по сохранению природы. - соотносить годы с конкретными веками; - выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об

	общем ответе, представить его); - высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам; -высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом; - преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка; - обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.
4	**Выпускник научиться:** – объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; – применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); – называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; – объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; – объяснять, в чём главное отличие человека от животных; – находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. – оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; – доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. – по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; – отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; – объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. – объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; **Выпускник получит возможность научиться:** - находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения; - по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов; - объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; - замечать какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений; - получат возможность иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;

	- получат возможность иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы, национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности; - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
Основы религиозных культур и светской этики	
4	**Выпускник научится:** - понимать значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; - уважительно относиться к разным духовным и светским традициям; - бережно относиться к ценностям: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и понимать их как основы традиционной культуры многонационального народа России; **Выпускник получит возможность научиться:** - укреплять преемственность поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей средствами образования
Изобразительное искусство	
1	**Выпускник научится:** - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости; - знакомство с выразительными средствами изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; - использовать декоративные элементы; **Выпускник получит возможность научиться:** - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
2	**Выпускник научится:** • Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; • Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; • Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. Д.) Окружающего мира и жизненных явлений; • Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного

	художественно-творческого замысла; • Различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий); • Осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; **Выпускник получит возможность научиться:** • Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; • Высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; • Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; • Моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного; создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства; • Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint; • Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • Изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение. , скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре
3	**Выпускник научится:** - использовать выразительные средства изоб художественно-творческого замысла; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. **Выпускник получит возможность научиться:** - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики,

	скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы
4	**Выпускник научится:** - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; **Выпускник получит возможность научиться:** - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
Музыка	
1	**Выпускник научится:** - воспринимать музыку различных жанров; -эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). **Выпускник получит возможность научиться:** - общаться и взаимодействовать в деятельностье ансамблевого, коллективного(хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. -продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств
2	**Выпускник научится:** - продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; - воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

	- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; - продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; - эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; - передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений; - охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; - продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). **Выпускник получит возможность научиться:** - показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий
3	**Выпускник научится:** - выражать свое мнение о музыке в деятельностье слушания и исполнения, используя разные речевые средства(монолог, диалог, письменно); - выразительно исполнят музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; - понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке; - проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; - контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; - понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - принимать мнение, отличное от своей точки зрения; - стремиться к пониманию позиции другого человека. **Выпускник получит возможность научиться:** - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции

4	**Выпускник научится:** - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; - продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; - высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения; - продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; - эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; - показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; - передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее; - охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). **Выпускник получит возможность научиться:** - продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; - определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; - выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий
Технология	
1	**Выпускник научится:** - называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска информации. **Выпускник получит возможность научиться:** - уважительно относиться к труду людей
2	**Выпускник научится:**

	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; **Выпускник получит возможность научиться:** - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла
3	**Выпускник научится:** - использовать выразительные средства изоб художественно-творческого замысла; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. **Выпускник получит возможность научиться:** - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы
4	**Элементы графической грамоты» выпускник научится:** •на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; •отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); •применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); •выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

	Выпускник получит возможность научиться: •отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; •прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. **В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится**: •анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; •решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; •изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. **Выпускник получит возможность научиться:** •соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; •создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. **В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:** •соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; •использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; •создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. **Выпускник получит возможность научиться:** •пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.
Физическая культура	
1	**Выпускник научится:** - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; **Выпускник получит возможность научиться:** - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
2	**Выпускник научится:** - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

	- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; **Выпускник получит возможность научиться:** - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья
3	**Выпускник научится:** - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; **Выпускник получит возможность научиться:** - планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
4	**Выпускник научится:** - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; - характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за динамикой показателей. **Выпускник получит возможность научиться:** - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при

	травмах и ушибах. - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт-минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.3.2. Особенностями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе,
- ориентации на содержательные моменты образовательного деятельностьа уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов обучающихся являются диагностические исследования, в ходе которых определяется уровень воспитанности обучающихся.

Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью ***портфолио,*** способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, а так же самооценка обучающихся, листы достижения, которые заполняются один раз в полугодие.

Основное содержание и диагностический инструментарий оценки личностных результатов при получении начального общего образования:

Личностные универсальные учебные действия	Содержание личностных результатов
Самоопределение и самопознание	- позиции обучающегося; - успешность функционирования в роли ученика; - эмоциональная стабильность (тревожность); - агрессивность; - гиперактивность; - стресс; - эмоциональное благополучие;

	тревожность (4 класс);
Смыслообразование	- сформированность мотивации учебной деятельности (итоговая диагностика в 1-3-х классах)
Морально - этическая ориентация	- знание моральных норм и сформированность моральноэтических суждений; - сформированность основ гражданской идентичности

ИНСИРУМЕНТАРИЙ для определения уровня сформированности личностных УУД

КЛАСС / УУД	1		2	3	4
	Стартовая	Итоговая			
Личностные	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина), Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.	Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологи-ческий анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»	Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.	Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)	Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Формы и периодичность представления результатов: диагностические исследовани в 1 классе проходят дважды за год (стартовая диагностика – сентябрь и итоговая диагностика – май, во 2-3 классах проводится итоговая диагностика в мае). В 4-х классах (май) проводится диагностика уровня школьной тревожности и школьной мотивации (методики Н.Г. Лускановой и Филлипса). Классный руководитель один раз в год в (мае) заполняет анкету на определение уровня сформированности личностных УУД. Данная анкета является модификацией психолого-педагогической карты М. Р. Битяновой, в основе которой лежит непосредственное наблюдение за учащимися в процессе обучения, что является не менее ценным источником информации, нежели стандартные методики. Полученные результаты являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной, внеурочной деятельности, плана работы с родителями, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит ликвидировать выявленные в деятельностье диагностики образовательные дефициты.

Условия и границы применения системы оценки: личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом; сводные (неперсонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора; полученные результаты по всем классам начальной школы рассматриваются на Педагогическом совете школы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат

итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы**.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в программе формирования универсальных учебных действий и в подпрограмме «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Инструментарий мониторинга

Для комплексной оценки метапредметных и личностных результатов обучения используются следующие методы.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения *листы наблюдений*, в которых в деятельностье наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «+») (Листы наблюдения, приложение 2).

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения ***комплексных заданий на межпредметной основе.*** В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Психологическая диагностика. Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую по своей содержательной направленности.

Оценка сформированности универсальных учебных действий проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как часть психологической диагностики. В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом включается ряд известных психодиагностических тестов и опросников, включенное наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

Методический комплекс (реестр психодиагностических методик) диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе

КЛАСС / УУД	1		2	3	4
	Стартовая	Итоговая			
Регулятивные	Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)	Методика «Кодирование», «Корректурная проба»	Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая)	Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)
Познавательные	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона)	Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г. А. Цукерман).	Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия»	Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. 3. Зак)	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия,Л.С. Цветковой)
Коммуникативные	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл) Социометрия	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия	Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия

Система мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов обучения в начальной школе предполагает промежуточное оценивание сформированности УУД на протяжении всего обучения в начальной школе и ведение **индивидуальной карты обучающегося** (приложение 3).

Формы и периодичность представления результатов: мониторинг ведется в течение учебного года учителем и находит отражение в «Оценочном листе (листе наблюдений)», итоговые комплексные работы проводятся в конце учебного года и

систематизируются в отдельном разделе Портфеля достижений ученика начальной школы.

Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к родительским собраниям, к педагогическим советам по переводу обучающихся в следующий класс и на следующий уровень образования.

Условия и границы применения системы оценки: метапредметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные представляются классными руководителями заместителю директора; полученные результаты по всем классам начальной школы рассматриваются на методических объединениях с целью оказания методической помощи учителю, а также обобщения эффективных методик достижения метапредметных результатов, совершенствования подготовки учителя; определение уровня достижения метапредметных результатов позволяет выстраивать дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного деятельностьа — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и межпредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном деятельностье оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающихся. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Виды контроля:

Входной, текущий, полугодовой и промежуточный.

Периодичность контроля

Планируемые результаты	**входной**	**текущий**	**полугодовой**	**промежуточный**
личностные	Сентябрь (только 1 класс)	-	-	Май
метапредметные	Сентябрь (только 1 класс)	-	1 раз в полгода	Май
предметные	Сентябрь со 2 класса	По рабочей программе	декабрь	Май

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Виды контроля	**урочная деятельность**	**внеурочная деятельность**
Стартовый (входной)	- работа в формате ВПР -устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад	Наблюдение, анкетирование, тестирование
текущий	- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - практические, роверочные, - контрольные работы в формате ВПР	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности
промежуточный	- результаты ИД1, ИД2, ИД3 - результаты ВПР - диктант - диктант с грамматическим заданием - контроль техники чтения - тест	- портфолио

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка текущего контроля обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа.

Содержанием промежуточной аттестации являются выставление годовых отметок.

Оценочные шкалы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки или по системе «зачтено – незачтено». В личном деле обучающегося выставляется отметка или оценка «зачтено – незачтено». Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
95-100%	высокий	«5»	зачтено
75 -94%	повышенный	«4»	зачтено
50 -74 %	средний	«3»	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«2»	незачтено

По предметам «музыка», «изобразительное искусство», «физическая культура» может выставляться оценка «зачтено», «незачтено». По данным предметам оценка не переводится в баллы и выставляется в личное дело «зачтено – незачтено» в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 03.10.2003 года № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».

По предмету основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ) - безотметочное (Письмо Минобрнауки №13-51-120/13 от 03.06. 2003г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»). По предмету ОРКСЭ педагог у себя в листе достижения планируемых результатов ставит знак в виде «+» (обучающийся достиг базового уровня планируемых результатов) или отсутствие «-» (обучающийся достиг низкого уровня планируемых результатов).

В **первом классе** учитель использует только положительную и не различаемая по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», ученик у себя тетради также ставит «+» или закрашивает кружок за самостоятельное решение учебной задачи (выполнение задания), показывающее овладение конкретным действием (умением).

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
- «⊥» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
- «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.
- Возможно отображение уровня усвояемости цветом:
- зеленым – высокий уровень (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет

работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания);

- желтый – средний уровень (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу);
- красным – низкий уровень (выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и обучающихся).

Самооценка предшествует оцениванию учителя, при проверке учитель обводит знак самооценки, если она совпадает с оценкой учителя. В ином случаи, ставит рядом свою оценку.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырѐх вопросов:

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать деятельность)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса (Приложение 1). Качественная оценка может быть выражена отметкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

Во втором классе и в первом полугодии 3 класса используется следующая самооценка:

- «+» - ученик выполнил задание самостоятельно и без ошибок;
- «⊥» - ученик допустил 1-2 ошибки или выполнил задание с помощью товарища/учителя;
- «-» - допустил более 3-х ошибок или не справился с заданием.

Со второго полугодия 3-го класса и в 4 классе применяется отметочная форма на самооценки уроке:

- «5» - ученик выполнил задание сам и без ошибок;
- «4» - ученик допустил 1-2 ошибки или выполнил задание с помощью товарища/учителя;
- «3» - ученик допустил 3-4 ошибки;
- «2» - ученик допустил более 5-ти ошибок или задание выполнено не верно.

Формы и периодичность представления результатов

Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой описанной выше; при текущем оценивании учитель руководствуется правилами контроля и оценивания, утверждѐнными локальным нормативным актом школы - Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Условия и границы применения системы оценки при оценивании достигнутых результатов (переводные)

Освоение образовательной программы (за четверть, год) является выставление четвертных отметок, прохождением промежуточной аттестации и выставлением годовых отметок (среднее арифмерическое четвертных отметок, положительной отметки за промежуточную аттестацию). Основанием для принятия отрицательного решения о переводе в следующий класс может быть определение ниже базового уровня достижения запланированного результата более чем по одному предмету обязательной части учебного плана школы. Уровень метапредметных результатов, определѐнный на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для простраивания индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

1.3.3.Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" обучающегося, его рефлексивной самооценки (Приложение № 5).

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Потфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации;

наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
- разделы Портфолио (Мой портрет, Рабочие материалы, Портфолио документов, Достижения: «Олимпиады», «Научно-исследовательская деятельность», «Общественно-культурная деятельность») являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В портфолио достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• **по русскому языку и литературному чтению, родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском), иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии, проекты и т. п.;

• **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по окружающему миру —** дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения *обучающихся во внеучебной* (школьной и внешкольной*) и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфолио достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

1.3.4. Итоговая оценка выпускников.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией;*
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на получение основного общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на получение общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на получение основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач при получении основного общего образования.

Если обучающийся имеет академическую задолжность, то он условно переводится в следующий класс.

Оценку эффективности деятельности Школы проводит руководитель совместно с заместителями по УВР и ВР в конце учебного года в виде

самообследования. Динамика результатов позволяет оценить эффективность деятельности МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного деятельностьа, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном деятельностье и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», «Школа 2100»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России», «Школа 2100»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при получении общего образования в соответствии с УМК «Школа России», «Школа 2100».
- Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» и «Школа 2100» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В широком значении **термин** «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В **функции** универсальных учебных действий входит:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать деятельность и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

- универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного деятельностьа; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающихся независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование УУД возможно только при системно-деятельностном подходе, который предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, и включает познавательные мотивы, учебную задачу, учебные действия и операции в составе основных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Характеристики универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей образовательной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка деятельностьа и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников
и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» и «Школа 2100» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

	друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	«справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	необходимость выполнения различных задания в учебном деятельностье и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться

			основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», ОРКСЭ в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» и «Школа 2100», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации образовательной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным деятельностьом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного деятельностьа с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого деятельностьа осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является деятельностьуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логическим действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Родной язык (русский)» обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивает понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживании уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий, формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» обеспечивает развитие познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеем математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир» обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных

исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарные норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусств в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование

гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов
включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология» обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и деятельностьа его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико - моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к деятельностьу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и

поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- бережное отношение к ценностям: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и понимание их как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Для объективной оценки достижения планируемых результатов формирования и развития универсальных учебных действий ведется мониторинг сформированности универсальных учебных действий в соответствии с программой мониторинга, составленной на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших условий обеспечения формирования УУД – **организация учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся, направленной на развитие мета предметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения являет- ся важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного тру-да, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Учебно- исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность направлена на развитие умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающихся определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно- следственные связи. Данные умения

обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.
Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.
Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.
В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.
Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.
В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата рассматривается готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном у обучающихся

Учитель знает:
− важность формирования универсальных учебных действий школьников;
− сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный деятельность с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2.1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному

образованию, от основного к среднему полному образованию. При получении всех видов образования в образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация

образовательной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном организации и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном деятельностье.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный деятельность с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Методами изучения уровня сформированности УУД являются педагогическое наблюдение, выполнение компетентностно–ориентированных комплексных работ, выполнение типовых задач (все это приведено выше в **оценке метапредметных результатов)**.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двухключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного образования на получение начального общего образования) и в период перехода обучающихся при получении основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на получение основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации деятельностьа и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать обеспечивают

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Образовательной программы.

Характеристика используемых учебно-методических комплектов (УМК) «Школа России» представлено учебными предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык (русвский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура; «Школа 2100» представлено учебными предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология.

В данном разделе ООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов, курсов учебных предметов, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов и курсов формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- Приложение 2.2.2. «Школа 2100» Основне содержание учебных предметов;

- Приложение 2.2.2. «Школа России» Основное содержание учебных предметов;

- Приложение 2.2.3. Основное содержание учебных курсов;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

- Приложение 2.2.4. Основное содержание курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Педагогическая организация деятельность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательных организаций, семьи, учреждений дополнительного образования (Центр детского творчества, Молодёжный многопрофильный центр, Краевой дворец пионеров), культуры (п. Абан, с. Долгий Мост) и спорта (ДЮСШ).

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Реализация Программы способствует формированию такой воспитательной системы в классе и школе, которая включает в себя целостный учебно-воспитательный деятельность, интегрирующий воспитание и обучение, при котором учитель - духовный посредник между обществом и ребенком в освоении духовной культуры, накопленной человечеством.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное и гражданское становление обучающихся, их ценностно-смысловое самоопределение

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение конкретизирует общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного деятельностьа, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Деятельность превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в деятельность открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Направление 6.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Модель поведения младших школьников

Данная модель позволяет включить обучающихся в общественно полезную деятельность, социальные практики, в решение общественно полезных задач, в культурные события, приобрести знания о ценностях, давать оценку поступкам,

определять выбор поступков, что дает опыт гражданского поведения, творческого поведения и опыт учебного взаимодействия. Позволит обеспечить системный подход становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

2.3.3. Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учителя ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов*:**

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Обучающиеся при получении образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно нравственного развития и воспитания.

Чтобы воспитывать в современных условиях школа должна перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственного развития и воспитания ребёнка.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа «Лидер», МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его, духовно нравственного развития. В деятельностье нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, с помощью:

- УМК «Школа России» ОС «Школа 2100»;
- Дополнительное образование: Хоровая студия «До – Ре - Ми», «Рисуем нетрадиционными техниками», «Студия театральная», «К вершине туристического мастерства», «БДД», ФСК «Олимп».
- Школьных программ: Программа сетевого взаимодействия гражданско-патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества»

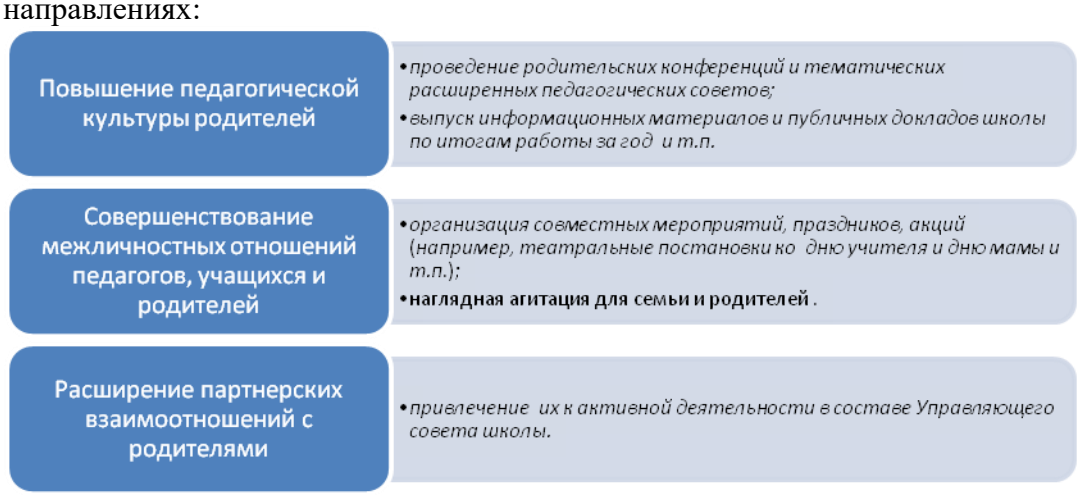
В содержание системы учебников «Школа России» и «Школа 2100» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» и «Школа 2100» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Учебники содержат родиноведческие и краеведческие знания, развивают у ребенка интерес, переходящий в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражается многообразие и единство национальных культур народов России, способствуя формированию у обучающихся толерантности, знакомству с культурами народов других стран мира.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:



Примерные виды деятельности средней общеобразовательной школы по духовно- нравственному воспитанию и развитию младших школьников:

- Урочная деятельность:

- уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология;
- уроки литературного чтения;
- уроки окружающего мира: проекты («Моя родословная», «Мои семейные традиции», «Семейная реликвия», «Города России» и др.);
- курс «Основы религиозных культур и светской этики».

- Внеурочная деятельность:

- классные часы,
- беседы,
- спортивно – развлекательные мероприятия,
- индивидуальные беседы с учащимися,
- дополнительное образование.

- Внеклассная деятельность:

- общешкольные мероприятия,
- конкурсы, выставки,
- праздники для мам и пап,
- новогодний праздник,
- мероприятия, посвящённые Дню победы, 23 февраля.

- Внешкольные виды деятельности.

- тематические экскурсии по родному краю,
- посещение театров и музеев.

План мероприятий по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания:

Направления	Мероприятия
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	1. Выборы председателя школы 2. Беседы, посвященные Дню Народного Единства 3. День рожденье Александра Помозова (конкурс Патриотической песни) 4. День защитника отечества – 23 февраля 5. 14 марта «День школы»

правам, свободам и обязанностям человека.	6. 13 Ноября «С днем рожденья Саша» 7. Проведение классных часов к Дню победы (участие в концерте и митинге) 8. Акция «Обелиск» 9. Акция «Бессмертный полк»
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1. Акции: Помоги пойти учиться, Будь богаче принимай других, Осенняя неделя добра 2. Участие в мероприятиях посвященных «Дню пожилого человека» (концерт, выставка, рисунки) 3. Участие в концерте ко «Дню пожилого человека» 4. Поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил!» 5. Мероприятия, посвященные Дню Матери (кл. часы, выставки рисунков, творческих работ, концерт) 6. Классные часы о культуре поведения обучающихся в школе 7.Творческие конкурсы «Планета талантов», «Поделись успехом» 8. Декада инвалидов. Акция «Белая ленточка» 9. Конкурс чтецов «Живое слово»
	Родительские собрания
	«Вся семья вместе, так и душа на месте» «Воспитание в семье» «Взаимоотношения в семье»
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Работа на пришкольном участке. Проектно-исследовательская деятельность: «Какие семена всходят быстрее?», «Овощные культуры», «Злаки», «Бобовые культуры».
	Родительское собрание «Трудовое воспитание младших школьников в семье. Не растить белоручек!»
4.Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	1. День здоровья- 4 раза в год 2. Кросс «Золотая осень» 3. Конкурс «Безопасное колесо» - 3 – 4 класс 4. Беседы на тему: «Спорт и МЫ!», «Режим дня» 5. Классные часы по профилактике вредных привычек (1 – 4 класс) 6. Акции: Молодёжь выбирает жизнь, Спорт – альтернатива пагубных привычек 7. Участие в мероприятиях в рамках программы Здоровье и здоровое питание. 8. Конкурс - смотр среди школьников на лучшую песню, стихотворение по ПДД. (1 – 4 класс) «Масленица» - организация спортивных народных забав к проводам русской зимы 1 – 4 класс 9. Программа «Школьное здоровое питание» 10. Танцевальный батл «С любовью к танцам» 11. Спортивно – туристическая игра «Орленок»
	Родительское собрание
	«Культура семейная и культура физическая». «К здоровому образу жизни».
	Зимние прогулки: катания на лыжах, санках. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Беседы фельдшера «Осторожно клещь!»

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	1. Акция «Зимняя планета детства» -Конкурс «Лучший домик для птиц» -Конкурс «Лучшая поделка из нетрадиционного материала» 2. Осенний бал - выставка осенних поделок 3. Участие в акции «Сохраним лес живым» 4. Агитбригаде «ЭКОС»
	Родительское собрание «О воспитании любви к природе»
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	1. Конкурс чтецов «Живое слово» 2. Поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил» 3. Районные конкурсы «Поделись успехом», «Волшебный мир красок», ДПИ «Страна фантазия» 4. «Планета талантов»
	Этические беседы:
	-Будь непримирим к грубости -Недопустимость кличек и прозвищ -Не будь равнодушным к окружающим -Ты против лжи, нечестности!
	Родительское собрание
	Тест «Ваши отношения с детьми».
	«Круглый стол» «Воспитание доброты: опыт семьи»

2.3.4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Программа реализуется МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центр детского творчества, сельская библиотека, сельский Дом культуры (СДК), Администрация сельсовета, Детская Юношеская Спортивная Школа (ДЮСШ), Районный Дом культуры (РДК), Многопрофильный молодежный центр (ММЦ). Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу и особенно институту классного руководства. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания обучающихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в общественной жизни школы. Соответственно, составной частью содержания деятельности школы по развитию, воспитанию обучающихся является повышение педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания открывают родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

В системе повышения педагогической культуры родителей в школе используются следующие формы работы:

- Родительские собрания;
- Родительский комитет школы
- Управляющий совет школы
- Служба психолого – педагогической поддержки
- Дни открытых дверей (1 раз в четверть)
- Родительский патруль
- СМИ
- Сайт школы

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемы формах поведения в обществе и т. п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Направления программы	**Ожидаемые результаты**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации; -начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей; -уважительное отношение к родителям (законным

	представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; -знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -формирование ценностного отношения к семье как к основе российского общества -формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; -представления обучающегося о культурно-исторических традициях российской семьи, знания о семейных ролях; -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	-ценностное отношение к природе; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

	-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

1. Для оценки качества результатов воспитания обучающихся можно использовать критерий личностного роста школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта социально-значимого действия.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов (фиксируемых педагогическим наблюдением и сохраняемых в Портфеле достижений).

Оценка качества воспитания в школе производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых в мониторинговых формах.

Рекомендации по определению у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, самоорганизации расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

1. **Мониторинг**:

- Диагностика уровня воспитанности;
- Диагностика уровня социализированности;
- Диагностика уровня учебной мотивации;
- Диагностика уровня удовлетворённости учебной деятельностью (дети, родители);

- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности

2. **Метод наблюдения**, который позволяет определить малообщительность или конфликтность в поведении детей, а также сформированность операциональных и мотивационных умений.

Фиксация результатов проводится воспитателями ГПД, внеурочной деятельности, классными руководителями в деятельностье наблюдения (характеристика естественного поведения обучающихся в совместной игровой деятельности).

3. **Учебный план** общеобразовательной школы включает дисциплины художественного цикла – литературное чтение, музыку, изобразительное искусство.

Эстетическое развитие личности средствами искусства в педагогике принято называть художественной или эстетической культурой. Обращаясь непосредственно к произведениям искусства, оно требует развития в человеке умения правильно воспринимать явления красоты. Речь идет о формировании так называемой базовой культуры личности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель программы: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учѐтом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

В ходе реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

Третий уровень результатов - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, а также во внеурочное время.

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы

Второй этап — организация работы школы

Первый этап включает:

- организацию режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организацию просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап направлен на:

1. Организацию просветительско-воспитательной работы с обучающимися, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, включающей:
- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Организацию просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), через повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);

1. ***Здоровьесберегающая инфраструктура включает:***

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся,
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, классные руководители).

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного деятельностьа, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный деятельность (Школьная программа «Здоровье» и «Здоровое питание»);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п..
- проведение часов здоровья;
- занятия в спортивных секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- проведение акций «Здоровье молодёжи богатство края», «Спорт – альтернатива пагубных привычек»

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и детского дорожно – транспортного травматизма.

Планирование мероприятий для обучающихся начальных классов класса

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры			
1.	Анализ здоровьесберегающего благополучия школы	1 раз в полугодие	Администрация школы, управляющий совет
Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся			
1.	Проведение инструктажей по технике безопасности.	В течение года	Классный руководитель
2.	Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Октябрь, апрель	Классный руководитель.
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы			
1.	Проведение «Дня здоровья».	4 раз в год	Учителя физкультуры, классный руководитель

2.	Проведение бесед с учениками: «Режим дня», «Спорт и мы», «Простудные заболевания», «Мы за здоровый образ жизни».	В течение года	Классный руководитель
3.	Проведение классных часов, бесед по ПДД: «Мой маршрут», «Виды транспорта», «Правила дорожные – друзья надёжные».	В течение года	Классный руководитель, педагог ОБЖ.
4.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	1 четверть	Классный руководитель
5.	Подбор и проведение физкультурных пауз с учётом специфики предмета.	Ежедневно	Классный руководитель
6.	Формирование положительной мотивации к занятиям спортом через спортивные мероприятия, классные часы и беседы.	В течение года	Классный руководитель
7.	Спортивные соревнования «Веселые старты» (в рамках РДШ)	Октябрь	Уитель физкультуры, Кл. рукчоводитель Родители
8.	Кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Уитель физкультуры, Кл. рукчоводитель Родители
9.	«Мама, папа Я – спортивная семья»	Декабрь	Уитель физкультуры, Кл. рукчоводитель Родители
10.	«Масленница»	Апрель	Классный руководитель, педагог организатор
11.	«Зарница»	Март	Уитель физкультуры, Кл. рукчоводитель
Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися			
12.	Разработать памятку классному руководителю и родителям по работе с агрессивными детьми.	Сентябрь	Соц. Педагог
13.	Участие в акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт - альтернатива пагубных привычек», «Зимняя планета детства»	В течение года	Классные руководители, Учителя физической культуры Завуч по ВР
14.	Выпуск стенгазет 1. Я выбираю жизнь 2. Скажи НЕТ наркотикам, курению, алкоголизму	Декабрь	Соц. Педагог Учителя ИЗО
15.	Провести классные часы по профилактике вредных привычек	По плану	Соц. Педагог, Завуч по УВР
Просветительская работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний по темам согласно возрастным особенностям	1 раз в год	Классный руководитель

	и условиям.		
2.	Беседы фельдшера: Профилактика простудных заболеваний Внимание, клещ!	1 раз в полугодие	Завуч по ВР Классный руководитель
3.	Выпуск газеты «Вместе», листовок, памяток по вопросам здоровьесбережения.	1 раз в полугодие	Педагог – организатор, педагог ДО.
4.	Работа сменного стенда «ЗОЖ»	1 раз в четверть	Саргсян Е.А.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.

Школой самостоятельно разработаны критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- мониторинг школьной подпрограммы «Здоровое питание»
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
- процент учащихся, участвующих в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- процент учащихся, занятых в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;

Для определения эффективности реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе используются следующие **критерии**:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в деятельности урочной и внеурочной деятельности. На уроках в деятельности обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в реализации дополнительных программ оздоровительной направленности: ОФП, волейбол, лыжи, безопасность дорожного движения, оздоровительные игры.

2.5. Программа коррекционной работы

I. Пояснительная записка

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, учителя-логопеда.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

В образовательной организации сложился определенный опыт работы с такими - особыми - детьми. На протяжении десяти лет МКОУ Долгомостовская СОШ создает специальные (коррекционные) классы для детей с нарушением интеллекта, дети с ЗПР интегрированы в общеобразовательные классы.

В образовательной организации сформированы определенные условия для работы с обучающимися, нуждающимися в коррекции:

1. Обучение осуществляется в одну смену.
2. Учебное расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН, выдержаны требования к максимальной образовательной нагрузке обучающихся при шестидневной учебной неделе.
3. Между уроками в первом классе организована динамическая пауза продолжительность 40 минут.
4. В учебный план образовательной организации включены индивидуальные коррекционные занятия.
5. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 15-20 минут.

Основной целью работы с детьми, нуждающимися в коррекции, было создание адекватных условий воспитания и обучения.

С введением ФГОС второго поколения изменились цели и задачи образования, иначе расставлены акценты в указанном направлении работе.

Цели программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определять особенности организации образовательного деятельностьа для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
5. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализовывать системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном деятельностье всех участников образовательного деятельностьа.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные учреждения (классы, группы).

II. Основные направления и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного деятельностьа для данной категории детей, со всеми участниками образовательного деятельностьа — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику развития;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации образовательного маршрута;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного деятельностьа, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционном воздействии;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного деятельностьа – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного деятельностьа и сопровождения детей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

III. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2.Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемых категорий детей.

3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный деятельность и деятельность сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий

Этапы реализации программы	**Содержание работы**	**Цель**	**Сроки реализации**	**Ответственные**
Этап сбора и анализа информации.	Сбор диагностического инструментария для проведения диагностики обучающихся с ОВЗ.	Банк методик.	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Составление плана работы с обучающимися с ОВЗ	План работы с обучающимися с ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Утверждение плана работы школьного ПМП консилиума	План работы	Сентябрь	Педагог-писхолог Социальный педагог Учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Аналитическая справка об уровне сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и с ОВЗ	Октябрь	Педагог-психолог
	Проведение диагностики социальных условий проживания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Социальный паспорт семьи	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
	Определения уровня адаптации детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ в школе	Аналитическая справка об уровне адаптации детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог Педагоги начальной школы, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Составление графика курсовой переподготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	План-график	Сентябрь	Директор школы

	Оценка образовательной среды (соответствие программно-методического обеспечения, материально-технической базы)	Справка о состоянии программно-методической и материально-технической базы	Сентябрь-Октябрь	Зам. дир. по УВР Библиотекарь завхоз
Этап планирования, организации, координации	На основе диагностических исследований коррекция планов работы с детьми с ОВЗ	Скорректированный план работы с детьми с ОВЗ	Ноябрь	Педагог-психолог Педагоги начальной школы, учитель-дефектолог
	Индивидуальная и (или) групповая работа с детьми с ОВЗ	Создание оптимальных условий для развития ребёнка	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, учитель-дефектолог Педагоги начальной школы
	Консультативная помощь и поддержка семь детей с ОВЗ	Создание условий сотрудничества с родительской общественностью	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Работа школьного ПМП консилиума по сбору документов на детей, испытывающих трудности в обучении, для представления на ПМПК	Пакет документов (Характеристика, протоколы ПМПк, заключения ПМПк, работы детей и др.)	Декабрь-март	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, учитель-дефектолог Педагоги
	Курсовая переподготовка педагогического персонала в соответствии с ФГОС	Повышение уровня специализации	В течение года	Директор
	Контроль социальных условий проживания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Создание благоприятных условий проживания и воспитания детей с ОВЗ в семье	В течение года	Социальный педагог

	Взаимодействие со специалистами ПМПК	Консультативная, методическая помощь специалистам школы, работающим с детьми с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед, дефектолог
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Разработка диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД у обучающихся с ЗПР, на каждом этапе образования.	Банк диагностических материалов, оценивающих уровень сформированности УУД обучающихся с ЗПР и с нарушением интеллекта.	Март	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Проведение повторной комплексной диагностики уровня сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Аналитическая справка об уровне сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и с ОВЗ	Апрель-Май	Педагог-психолог
	Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ потребностям детей с ОВЗ	Аналитическая справка	Май	Зам. дир. по УВР
Этап регуляции и корректировки	Внесение изменений в образовательный деятельность и деятельность сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.	Создание оптимальных условий для развития ребёнка	Май-Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, учитель-дефектолог Педагоги начальной школы
	Корректировка планов работы специалистов и педагогов на следующий учебный год с учётом проанализированных данных диагностики уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ. Разработка коррекционно-развивающих и образовательных программ	Создание оптимальных условий для развития ребёнка. План работы.	Май-Июнь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, учитель-дефектолог Педагоги начальной школы

IV. Механизмы реализации программы

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном деятельностье. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- взаимодействие со специалистами районной ПМПК;
- взаимодействие с центром психолого-педагогического сопровождения (ЦППС);
- взаимодействие с центром семьи;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

Задачами ПМПк являются:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности обучающихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;

- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями обучающихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

V. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое обеспечение:

– Дифференцированные условия

Организован оптимальный режим учебных нагрузок, двухразовое горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, оказание специализированной помощи в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и школьного ПМПк.

– Психолого-педагогические условия

Образовательный деятельность выстраивается с учетом индивидуальных особенностей ребенка и коррекционной направленности учебно-воспитательного деятельностьа; используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные для оптимизации образовательного деятельностьа, повышения его эффективности, доступности. Все детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе (организовано единое образовательное пространстро), в районе.

– Специализированные условия

Задачи обучения, ориентированы на особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, ориентированных на особые образовательные потребности детей.

– Здоровьесберегающие условия

Укрепление физического и психического здоровья происходит через уроки физической культуры, спортивные секции, клубы, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Программно-методическое обеспечение

В деятельностье реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

№ п/п	Специалист	Кол-во ставок
1.	Педагог-психолог	1 1
3.	Учитель-логопед	1
4.	Учитель-дефектолог	2,2
5.	Социальный педагог	1
6.	фельдшер	1

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного деятельностьа.

Материально-техническое обеспечение

- УМК «Школа России» и ОС «Школа 2100» по общеобразовательным предметам начального общего образования;
- спортивный зал; тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- детский городок
- спортивное оборудование;
- столовая на 120 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест;
- учебные мастерские (столярная, слесарная);
- Кабинет СБО совмещенный с кабинетом технологии для девочек;
- пришкольный участок.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России» и ОС «Школа 2100».

Условия эффективности работы

К числу основных условий эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии, относятся:

1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в деятельностье различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье.
2. Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
3. Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных).
4. Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям.

6. Развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок -родитель - медицинские работники.

Планируемые результаты

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** обучающихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с задержкой психического развития и ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ обучения и объём учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего образования.

Цели и задачи реализации учебного плана НОО соотносятся с целями и задачами реализации ООП НОО, обозначенными в Целевом разделе ООП НОО.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Рос сийской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков рес публик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, а также устанавливают количество занятий,

отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее

2904 часов и более 3345 часов.

В учебном плане представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык, литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык: иностранный язык;
- математика и информатика: математика;
- обществознание и естествознание: окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология: технология;
- физическая культура: физическая культура.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных ре- лигиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» состоящим из 6 модулей, которые определяются для изучения в соответствии с регламентом, рекомендованным учредителем родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Ча*сть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,* обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано:

− учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

− учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В МКОУ Долгомостовская СОШ устанавливается следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1-4 классах 5 дней. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. В качестве иностранного языка изучается английский язык со 2-го класса. Форма обучения – очная. Возможна организация обучения в очно-заочной и (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного учащегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом Учреждения «Положение об обучения по индивидуальному учебному плану». Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией учащихся (в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ Долгомостовская СОШ»). Промежуточная аттестация учащихся 1 - 4-ых классах: контрольные работы по всем предметам учебного плана, в том

числе положительная отметка за итоговую диагностику (ИД), краевые диагностические работы (КДР), всероссийские проверочные работы (ВПР).

Учебный план начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностраный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в не- делю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17	68

Иностранный язык	Иностраный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		694	782	782	782	3040
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		694	782	782	782	3040

Учебный план на текущий год обучения размещен на сайте МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/obrazovanie/uch-plan/1-4_fgos_noo.pdf) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября, если указанная дата приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день и заканчивается не позднее 31 мая.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-4 классах – пятидневная.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (в том числе праздничные дни), летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8 -9 недель, 2-ая четверть – 7 – 8 недель, 3-я четверть – 9- 10 недель (для 1классов – 8- 9 недель), 4-ая четверть –8 – 9 недель.

МКОУ Долгомостовская СОШ работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий.

Промежуточная аттестация учащихся 1 - 4-ых классах: контрольные работы по всем предметам учебного плана, в том числе положительная отметка за итоговую диагностику (ИД), краевые диагностические работы (КДР), всероссийские проверочные работы (ВПР). Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются учителями на основании четвертных оценок и оценки за промежуточную аттестацию не позднее 3 дней до окончания учебного года.

3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова - это учебно–воспитательная деятельность во внеурочное время, направленная на удовлетворение потребности обучающихся в содержательном досуге, участии их в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся на добровольной основе.

Целью организации внеурочной деятельности обучающихся является обеспечение равных возможностей для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций с учѐтом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова организована на добровольной основе с учетом:

• запросов учащихся и родителей (законных представителей);

• приоритетных направлений воспитательной деятельности;

• материально – технической обеспеченности школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Все виды и формы реализации внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова предоставляет обучающимся возможность выбора форм занятий, направленных на их развитие: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальные акции, проектирование, поисковое и научное исследование, классные часы и мероприятия, творческие мастерские.

К организации внеурочной деятельности в школе привлекается кадровый состав:

- ✓ администрация школы: заместители директора;
- ✓ педагоги – организаторы;
- ✓ педагоги школы: педагоги начальной школы, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ;
- ✓ узкие специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, учитель - логопед;

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии со своим учебным планом и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Создаются рабочие программы внеурочной деятельности, которые ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов (инициатива, самостоятельность и ответственность, интерес к активной познавательной и творческой деятельности)

освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется через организацию курсов внеурочной деятельности. Важным условием внеурочной деятельности является ее взаимодействие с урочной, внешкольной деятельностью, и деятельностью школы в рамках программы духовно – нравственного развития и воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

План внеурочной деятельности

Направление	Программа курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Формы аттестации	Количество часов в неделю				ИТОГО
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
ОБЩЕИНТЕЛ-ЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Перво Лого»	Детское обьединение	Презентация компьютерных мультипликациионных проектов	33	34	34	34	135
	«Учусь создавать проект»	НОУ	Создание и презентация проекта	33	34			67
	«Моя читалия»	Кружок	Создание проекта				34	34
	«Риторика»	Кружок	Защита группового проект	33	34	34	34	135
	«Развивай – ка»	Кружок	Творческий экзамен			34	34	68
	«Занимательный английский»	Детское объединение	Групповой проект	33				33
СОЦИАЛЬНОЕ	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Детское объединение	Создание проектов, распространение листовок	33				33
	Азбука пешеходных наук	Кружок	Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность»				34	34
	Студия Театральная	Студия	Концерты, показательные выступления			34		34
ОБЩЕКУЛЬТУР-НОЕ	«В мире танца»	Студия	Концерты, показательные выступления				34	34
	«Музыкальная азбука»	Студия	Концерты, показательные выступления	33	34	34	34	135
	«Рисуем нетрадиционными техниками»	Студия	Выставка рисунков	33	34	34	34	135
	«Очумелые ручки»	Студия	Выставка работ				34	34
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ	«Уроки нравственности»	Кружок	Промежуточные и итоговые проекты	33	34	34	34	135
	«Россия – Родина Моя»	Кружок	Защита группового проекта			34	34	68

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬ-НОЕ	«Оздорови-тельные игры»	Детское объединение	Конкурсы, соревнования, показательные выступления.	33	34	34		101
	«Подвижные игры»	ФСК	Соревнования	33	34			67
	«К вершине туристичес-кого мастерства»	Клуб	Конкурсы, соревнования, показательные выступления.			34	34	68
ИТОГО:				**330**	**272**	**340**	**408**	**1350**

Для предъявления результатов реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы:
- творческие и проектно - исследовательские работы обучающихся,
- проведение обучающимися праздников,
- презентация и защита своих работ в разных формах,
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, они находят свое отражение в портфолио и характеристиках обучающихся. Учѐт внеурочных достижений обучающихся оформляется в соответствии с положением об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалис-ты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности;	11
2.	Педагог - психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
4.	педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1,5
5.	Педагог-библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе	1

		воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
6.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	5
7.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
8.	Медицинский персонал (фельдшер)	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
9.	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая обслуживание техники, ведение баз данных, системное администрирование, поддержание сайта школы, и пр.)	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- реализуют образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции - эту задачу решают педагоги) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
- Организуют в сфере учения для младших школьников место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. В большей мере эту задачу решают педагоги.
- Организует систему социальной жизнедеятельности, предоставляет ученикам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах, в первую очередь социальный педагог;
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов, проявления инициативных действий совместно учитель и социальный педагог.

В целях повышения эффективности труда и результативности образовательного деятельностьа предусмотрен график **повышения квалификации педагогов и специалистов** образовательного учреждения.

Учителя начальных классов и учителя-предметники, ведущие уроки в начальных классах имеют категории: высшая -4 педагог, первая- 5 педагога. Стаж работы от 1 года до 32 лет. Все педагоги имеют высшее и средне-специальное образование.

Учителя владеют достаточным уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку и владеют современными образовательными технологиями:

- «Коллективный способ обучения» – 100%;
- «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» – 100%;
- «Организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся» -100%.
- «Здоровьесберегающие технологии» - 89 %;
- «Развивающее обучение» (ОС «Школа 2100») – 100 %.

В связи с внедрением новых федеральных стандартов осваиваются технология критического мышления, системно-детельностный подход, применются компетентностно-ориентированные задания, технологии ОС «школа 2100» (проблемно-диалогическая, оценивания, продуктивное чтение).

Таким образом, достаточный уровень овладения педагогами современными технологиями позволит успешно реализовать ООП НОО.

В школе создано методическое объединение (МО) учителей начальных классов. Основными задачами работы МО является:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и рассмотрение учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровности;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету; анализ авторских программ и методик;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с воспитанниками по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т.д.);
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету; анализ методов преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей; работа на курсах повышения квалификации в институтах (университетах); отчеты о творческих командировках.

В школе создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Осуществляется сотрудничество с ИПК Красноярского края, другими образовательным организациями края по вопросам профессионального развития педагогов.

В план методической работы включаются следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Совместные заседания методических объединений учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

3. Конференции по итогам реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам ФГОС НОО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического

советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В целях повышения эффективности труда и результативности образовательного процесса все педагогические и административные работники прошли повышение квалификации по вопросам введения новых образовательных стандартов начального общего образования.

Педагоги школы активно участвуют в методических районных, зональных и краевых мероприятиях по распространению своего опыта работы и использования инновационного опыта других организаций.

3.3.2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ООП начального общего образования прежде всего учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов начальной школы через три ее последовательных этапа реализации:

I этап.

1 класс – поступление ребенка в школу. Он начинается в апреле месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогического собеседования, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам собеседования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам собеседования, основной целью которого является выработка и реализация подхода к организации учебной деятельности.

II этап

первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, педагогами во внеурочное время. Цель: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных

отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап

психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же ведется методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Ожидаемый результат:

1. Повышение эффективности образовательной деятельности.

2. Повышение уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

3. Сохранение единства преемственности ступеней образовательной системы.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателям эффективности образовательной среды школы являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе начального общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организация образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начального общего образования отметочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооценивание.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается их способность решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивает преемственность и плавность перехода обучающихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое **использование обучающимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начального общего образования.**

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

3. Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4. Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Информационные и коммуникационные технологии при реализации ООП НОО отвечают главному требованию к ним - адекватности:

- возрастным особенностям детей начального общего образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам начального общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебной деятельности, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

3.3.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации проводится оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в «Положении об оплате труда работников МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова» и коллективном договоре, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, включена динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, действующей на основании регламента по формированию стимулирующих выплат работникам Школы.

3.3.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, реализующее ООП НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся младшего школьного возраста и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся имеют доступ в следующие помещения:

- библиотека с читальным залом с 20 рабочими местами;
- 6 кабинетов для занятий обучающихся начальных классов, оснащенные оборудованием для проведения уроков, включающих традиционное оборудование (парты и стулья с регулируемыми ножками и столешницами, рабочее место учителя);
- спортивный зал, включающий спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;
- спортивная площадка;
- столовая на 120 посадочных мест;
- актовый зал совмещен с обеденным залом;
- медицинский кабинет.

Все кабинеты начальных классов оснащены регулируемой мебелью (парты, стулья), в том числе два кабинета (2-1, 2-8) оснащены одноместной мебелью.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой и танцами;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий (кабинет ОБЖ);
- планирования учебного деятельностьа, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся начального общего образования.

3.3.5. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методичесие и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:
– выполнение учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в целом образовательной программы;
- образовательную (учебную и внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
– образовательную деятельность учителей начальной школы, педагога - психолога, учителя – логопеда и т.д.);
– управленческую деятельность администраторов начального общего образования.

3.3.5.1. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:
– управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебной деятельности и т.д.;
– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
– образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы, психологов и т.д.).
Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением расписанием, цифровыми ресурсами, электронными материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).
Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:
– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательной деятельности;
– коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.
Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду, формируемому по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.
Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Основной состав УМК для начальной школы

Учебный предмет	программа	Автор, наименование	Издательство
1 класс			
Азбука	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч1. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 400с. – (Стандарты второго поколения). Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 400с. – (Стандарты второго поколения).	**Азбука** Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение
Русский язык		**Русский язык** Рамзаева Т.Г.	Дрофа
Литературное чтение		**Литературное чтение** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
Математика		**Математика** Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Просвещение
Окружающий мир		**Окружающий мир** Плешаков А.А.	Просвещение
Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П **Музыка**	Просвещение
Изобразительное искусство		под ред. Неменского Б.М. **Изобразительное искусство**	Просвещение
Технология		Роговцева Н.И, Богданова Н.В. **Технология**	Просвещение
Физическая культура	**Физическая культура**. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. - 1-4 классы: Пособие для учителей ОУ./В.И,Лях. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2013. – 104с.	**Физическая культура**	**Просвещение**
Русский родной язык	**Русский родной язык:** учебное пособие для 1 класса общебразовательных организаций /Л.В. Киберова, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова, - М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2019.-96с.: - (ФГОС. Начальная иновацмонная школа)	**Русский родной язык** Л.В. Киберова	**Русское слово**

2 класс			
Русский язык	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч1. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 400с. – (Стандарты второго поколения). Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 400с. – (Стандарты второго поколения).	Рамзаева Т.Г. **Русский язык**	Дрофа
Литературное чтение		Климанова Л.Ф., Голованова М.В**.** **Литературное чтение**	Просвещение
Математика		Моро М.И. и др. **Математика**	Просвещение
Окружающий мир		Плешаков А.А**.** **Окружающий мир**	Просвещение
Музыка		КритскаяЕ.Д., Сергеева Г.П **Музыка**	Просвещение
Изобразительное искусство		под ред. Неменского Б.М. **Изобразительное искусство**	Просвещение
Технология		РоговцеваН.И., Богданова Н.В. **Технология**	Просвещение
Иностранный язык	Примерная программа по "Rainbow English" (2-4) О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. Для 2-го класса	**Английский язык** Афанасьева О.В., Михеева И.В	Просвещение
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. - 1-4 классы: Пособие для учителей ОУ./В.И,Лях. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2013. – 104с.	Лях В.И. **Физическая культура**	Просвещение
3класс			
Русский язык	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 400с. – (Стандарты второго поколения). Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 400с. – (Стандарты второго поколения).	Зеленина Л.М. и др **Русский язык**	Просвещение
Литературное чтение		Климанова Л.Ф., Голованова М.В **Литературное чтение**	Просвещение
Математика		Моро М.И. и др**.** **Математика**	Просвещение
Окружающий мир		Плешаков А.А **Окружающий мир**	Просвещение
Музыка		КритскаяЕ.Д., Сергеева Г.П **Музыка**	Просвещение
Изобразительное искусство		под ред. Неменского Б.М. **Изобразительное искусство**	Просвещение
Технология		РоговцеваН.И., Богданова Н.В.	Просвещение

		Технология	
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. - 1-4 классы: Пособие для учителей ОУ./В.И,Лях. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2017. – 104с.	Лях В.И. **Физическая культура**	Просвещение
Иностранный язык	Примерная программа по "Rainbow English" (2-4) О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. Для 3 -го класса Издательство: Дрофа «Вертикаль». 2018г.	**Английский язык** Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение
4 класс			
Музыка	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 400с. – (Стандарты второго поколения). Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.– 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения).	Критская Е.Д., Сергеева Г.П **Музыка**	Просвещение
Изобразительное искусство		под ред. Неменского Б.М. **Изобразительное искусство**	Просвещение
Технология		Роговцева Н.И, Богданова Н.В. **Технология**	Просвещение
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. - 1-4 классы: Пособие для учителей ОУ./В.И,Лях. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2013. – 104с.	Лях В.И. **Физическая культура**	Просвещение
Иностранный язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2 - 4 классы: пособие для учителей ОУ / Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. **Английский язык**	Просвещение
Русский язык	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения).	Зеленина Л.М. и др **Русский язык**	Просвещение
Литературное чтение	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения).	Климанова Л.Ф., Голованова М.В **Литературное чтение**	Просвещение
Математика		Моро М.И. и др**. Математика**	Просвещение

Окружающий мир		Плешаков А.А **Окружающий мир**	Просвещение
Русский язык	**Образовательная система «Школа 2100».** ФГОС. – Примерная осн.образоват. прогр. В 2-х кн. Кн.3-х кн. Прогр-ы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М.:Баласс, 2016. – 432с. (Образовательная система «Школа 2100»).	Бунеев Р.Н. и др. **Русский язык**	Баласс
Литературное чтение		Бунеев Р.Н. **Литературное чтение**	Баласс
Математика		Демидова Т.Е.и др. **Математика**	Баласс
Окружающий мир		Вахрушев А.А. и др. **Окружающий мир**	Баласс
Основы религиозных культур и светской этики	Программы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. / Данилюк А.Я.- М.: Просвещение, 2017. – 24с.	**Основы светской этики Основы православной культуры**	Просвещение

Дополнительный состав УМК для начальной школы

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Оценка достижения планируемых результатов	М., Баласс, 2019г
2.	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Методические рекомендации для учителя	М., Баласс, 2099г
3.	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Тетрадь для проверочных и контрольных работ	М., Баласс, 2019г
4.	Полякова А.В.	Методические рекомендации	М., Просвещение, 2019г.
5.	Плешаков А.А.	Окружающий мир Тетрадь для проверочных работ	М.Просвещение 2019г.
6.	Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова	Дидактические материалы: Тесты по русскому языку к учебнику «Русский язык»	М., «Просвещение», 2019г.
7.	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова	Методические пособия для учителя «Поурочные разработки по русскому языку»	М., «Вако» 2019г.
8.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В.. Гостимская.	Поурочные разработки по литературному чтению	М. « Вако» 2019г
9.	Р.В.Узорова, Е.А. Нефёдова	Тесты по математике	АСТ Артель, М., 2019
10.	В. Голубь	Тетради для тематического контроля знаний по математике	АСТ Артель, М., 2019
11.	О.И. Дмитриева, О.А.Мокрушина	Поурочные разработки к учебнику по математике М.И. Моро	М., «Вако» 2019г
12.	Тихомирова Е.М.	Поурочные разработки по курсу, «Окружающий мир»	М., «Экзамен», 2019г.
13.	Плешаков А.А.	Тетрадь для проверочных работ «Проверь себя»	М., « Вита –пресс», 2019г

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
15.	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 1 кл.	Информатика в играх и задачах. 1 класс.	М., Баласс, 2002г
16.	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 2 кл.	Информатика в играх и задачах. 2 класс.	М., Баласс, 2002г
17.	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 3 кл.	Информатика в играх и задачах. 3 класс.	М., Баласс, 2002г
18.	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 4 кл.	Информатика в играх и задачах. 4 класс.	М., Баласс, 2003г
19.	ЦОР к учебнику. Моро М.И., Бантов М.А. Математика. 1 кл.	Математика. 1 класс.	М., Просвещение 2011г.
20.	ЦОР к учебнику. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.	Окружающий мир. 1 класс.	М., Просвещение 2011г.
21.	ЦОР к учебнику. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4−5 кл.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4−5 кл.	М., Просвещение 2010г.
22.	ЦОР к учебнику. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики . 4−5 кл.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4−5 кл.	М., Просвещение 2010г.

3.3.5.2. Информационное обеспечение.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в образовательном учреждении сформирована **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного деятельностьа в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также обеспечение применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и деятельности управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного деятельностьа. Это достигается за счет использования стационарных и мобильных компьютеров (ноутбуков), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера.

Информатизация всей образовательной деятельности, формирование ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами (мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер), кабинетов начальных классов (2-01, 2-02, 2-03, 2-04, 2-8, 2-10), кабинета информатики (3-01), кабинета физики (3-07). Доступ к Интернету обеспечен в учебных кабинетах 2-01, 2-08 школы.

Кабинет информатики (3-01) используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 5 компьютерных мест обучающихся (включающих стационарный компьютер). В кабинете имеется маркерная доска.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении, используемой учителями и обучающимися начальных классов

№/п	Название техники	Количество, шт.
	Стационарные компьютеры/ ноутбук	11
	Мультимедийные проекторы	6
	Интерактивная доска	4
	Электронный микроскоп	1
	Диктофон	1
	Документ-камера	2
	Принтер-сканер-копир	4
	Принтер	1

3.3.6. Обоснование необходимых изменений имеющихся условий

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования необходимо обеспечить:

1. Непрерывное повышение педагогической компетентности по ФГОС НОО педагогических работников, преподающих в начальных классах;
2. Нормативно – правовое регулирование реализации ФГОС в постоянно – изменяющихся условиях;
3. Создание здоровьесберегающей среды для участников образовательных отношений;
4. Вести мониторинг образовательной деятельности обучающихся в соответствии с запланированными результатами в ООП НОО;
5. Укреплять материальную базу.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Перечень целевых ориентиров	**Организация деятельности**	**Ожидаемые результаты**
Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета нормативно - правовых документов по введению ФГОС, своевременное реагирование НПБ на изменение законодательства	Наличие пакета нормативно-правовых документов Принятые новые локальные нормативные акты обеспечивают реализацию ФГОС
Материальная база	Анализ состояния МТБ с точки зрения ее соответствия требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования	План деятельности по совершенствованию существующей МТБ

	Оснащение недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция территорий, прилегающих к школе)	Оснащенность школы недостающим оборудованием и модернизированная МТБ (помещения, территория)
Здоровье участников образовательных отношений	Анализ состояния: состояния здоровья обучающихся и педагогов, ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности	1. Наличие данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций. 2. Определение перечня изменений в ресурсной базе, обеспечивающей условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.
	Разработка программ, обеспечивающих условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов	1. Наличие программ, обеспечивающих условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов. 2. Минимизация рисков воздействия образовательной среды
Кадровое обеспечение	Организация непрерывного повышения педагогической компетентности	Организовано методическое сопровождение реализации стандартов, прохождение курсовой подготовки не менее чем один раз в три года
	Выявление педагогов – носителей успешного инновационного опыта, полезного при введении ФГОС, создание условий для его распространения	Создан банк данных успешного опыта организованы места для предъявления инновационного опыта
Мониторинг образовательных результатов обучающихся	Разработка целостной системы мониторинга для оценки образовательных результатов в контексте стандартов	Разработано и принято положение о системе оценки образовательных результатов обучающихся, описана система мониторинга
	Подбор методик и инструментария для оценивания образовательных результатов	Пакет методических рекомендаций по методикам и инструментам системы оценки

3.3.7. Сетевой график по развитию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Организационное обеспечение				
1.1.	Анализ деятельности учреждения по внедрению ФГОС НОО в 2019 – 2020 учебном году.	Май 2020 г.	Директор, заместитель директора	Педагогический совет
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях, МО муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком управления образования	Директор, заместитель директора	Информирование педагогов о результатах семинара-совещания
1.3.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в школе: - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-4 классах внеурочной деятельности; - об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах.	Январь 2019 г. Май 2020 г.	Директор, заместитель директора	Аналитические справки,решения совещания, приказы директора
2. Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Директор, заместитель директора	Информация
2.2.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы школы по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровней и ООП НОО	В течение года	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы
3. Финансово-экономическое обеспечение				
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	До 20.09 г.	Библиотекарь, учителя нач классов.	Отчѐт
3.2.	Пополнение МТБ школы	В течение года	директор	Приобретенное оборудование, учебно-наглядные пособия.
3.3.	Корректировка и утверждение сметы	Ноябрь, 2019 г.	Директор	Утвержденная смета

3.3.8. Контроль и мониторинг за состоянием системы условий

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к деятельности их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Условия реализации	**Мероприятия по контролю**	**Ответственный**
1.Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН	Директор
	Посещение и анализ уроков	Зам.директора по УВР
	Выполнение программы внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР
	Анализ ВПР, КДР	Зам.директора по УВР
2.Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС НОО	Директор
3. Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ.	Завхоз
	Своевременное пополнение МТБ	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	Учитель физкультуры
4. Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя и учителей начальных классов	Зам.директора по УВР
	Организация курсовой подготовки учителей начальных классов	Зам.директора по УВР
5.Учебно-методические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Библиотекарь
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	Зам.директора по УВР
	Своевременность обновления сайта	Ответственный за сайт

4. Приложения

Приложение 1

Лист достижений

ученика(цы) 1 «___» класса МКОУ Долгомостовская СОШ

Ф.И.О._____ на _____учебный год.

Учебные предметы	Период обучения			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Чтение:				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
Скорость				
Русский язык:				
Каллиграфия				
Орфография				
Развитие устной речи				
Математика:				
Устные вычисл-е навыки				
Письменные вычисл-е навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Ознакомление с окружающим миром:				
Общеучебные навыки:				
Умение работать с книгой				
Умение спланировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
Самооценка				
Развитие познавательных мотивов и активности обучающихся				

Сформированность ценностных отношений:				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				
Подпись учителя:				
Подпись родителей:				
Примечание: красным цветом обозначить высокий уровень обученности и развития, зеленым цветом – средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития.				

Приложение 2

Дата заполнения _____ 1 класс. Мониторинг формирования УУД

(представляются только положительные результаты)

№ п/п	ФИО обучающихся 1 класса	Познавательные УУД					Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД					**ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся**
		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Слушать и понимать речь других.	Участвовать в паре.	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу

Дата заполнения _____ 2____ класс. Мониторинг формирования УУД

(представляются только положительные результаты)

№ п/п	ФИО обучающихся 2 класса	Познавательные УУД							Регулятивные УУД								Коммуникативные УУД				ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся
		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
1																					

2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу																					

Дата заполнения _____ 3___ класс. Мониторинг формирования УУД

№ п/п	ФИО обучающихся 3 класса	Познавательные УУД					Регулятивные УУД								Коммуникативные УУД				ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся
		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном деятельностье и жизненных ситуациях.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
1																			
2																			

3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу

Дата заполнения _____ 4 класс. Мониторинг формирования УУД

№ п/п	ФИО обучающихся 4 класса	Познавательные УУД							Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД								ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся
		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	Составлять сложный план текста	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Понимать точку зрения другого	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Предвидеть последствия коллективных решений	
1																				
2																				

3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					

ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу

Приложение 3

Индивидуальная карта ученика (цы) _____ класса _____

(Ф.И. обучающегося)

Показатели сформированности универсальных учебных действий	**Педагогическая оценка**	**Психо-диагностика**	**Оценка за выполненное комплексное задание**	**Динамика (портфель достижений)**	**Итог**
I. Сформированность личностных УУД					
1.1 Самоопределение (самооценка, основы гражданственности)					
1.2 Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация)					
1.3 Морально-этическая ориентация					
II. Сформированность регулятивных УУД					
2.1Действие целеполагания					
2.2Действие планирования					
2.3 Действия контроля и коррекции					
2.4 Действие оценки					
2.5 Саморегуляция					
III. Сформированность познавательных УУД					
3.1Общеучебные действия (запоминание, восприятие, знаково-символические действия, работа с источниками информации)					
3.2 Логические учебные действия (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия, установление причинно-следственных связей)					
3.3 Общий прием решение задач, моделирование, постановка и решение проблем					
IV. Сформированность коммуникативных УУД					
4.1 Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника)					
4.2 Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач					
4.3 Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи					

Приложение № 5

Примерные разделы Портфолио

I раздел «Мой портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)

Меня зовут_____
Я родился _____ (число/месяц/год)
Я живу в _____
Мой адрес_____
Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Я научусь в этом году (составляется совместно с учителем)

Предмет	Чему научусь
Русский язык	
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Физическая культура	
Изобразительное искусство	

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши
Чем я люблю заниматься?	
Какая игрушка у меня самая любимая?	
Сколько у меня друзей и как их зовут?	
Какой у меня самый любимый цвет?	
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?	

II раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

III раздел: «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования);

IV. «Мои достижения»

- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Прочитать книги о …
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

«Олимпиады». В данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

«Научно-исследовательская деятельность». В этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

«Общественно-культурная деятельность». Данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, края в которых обучающиеся принимали участие.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.